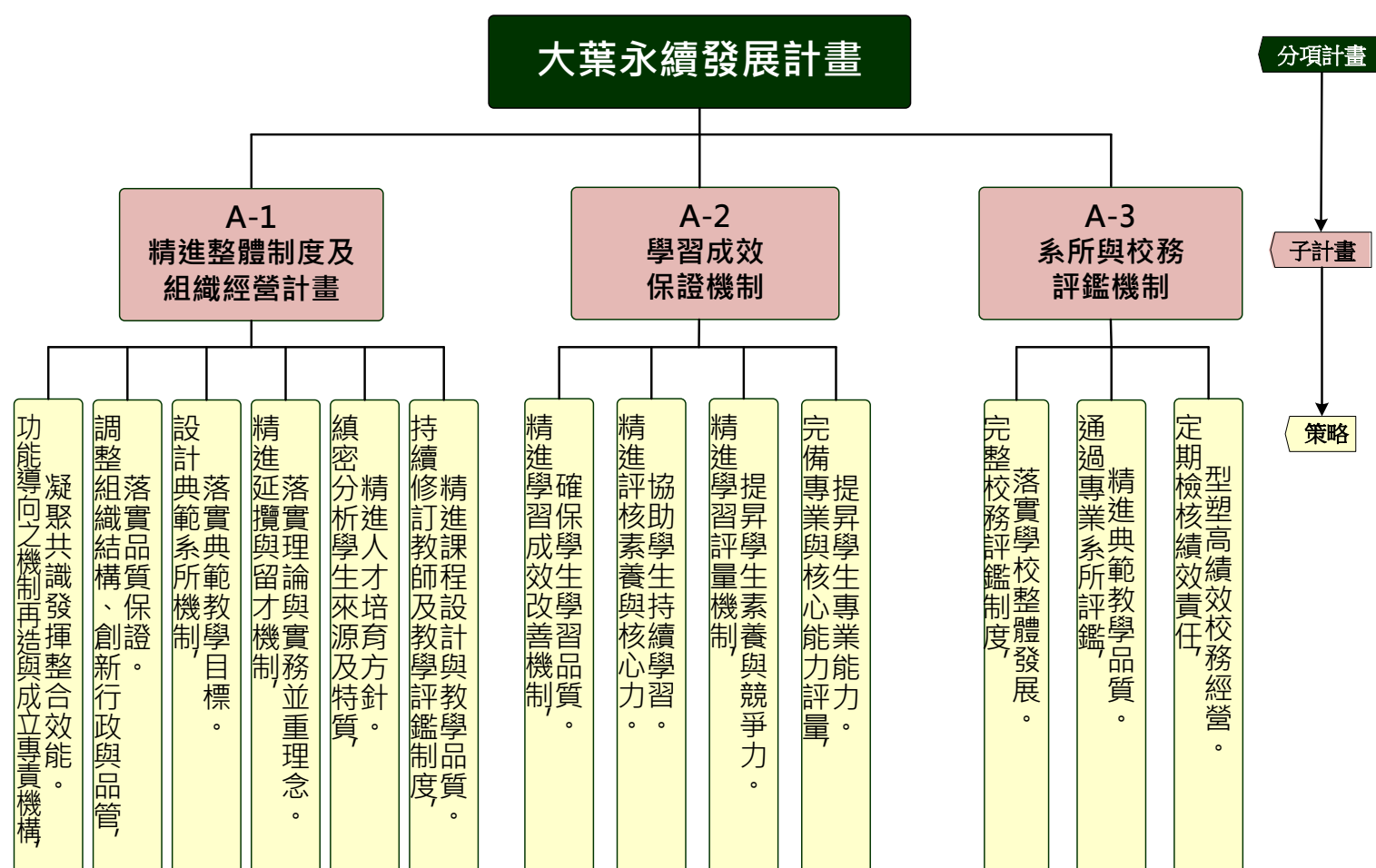


# A 分項：大葉永續發展計畫

## 分項計畫架構



## 特色活動

### 1. 行政業務研習

透過辦理行政研習來強化全校職員及專案助理之工作職能，102 年度辦理 7 場次，103 年度辦理 6 場次，研習主題多元且內容豐富，對職員在工作上會有實質的助益。

- (1) 102/01/22 邀請本校師培中心郎亞琴老師介紹：CEDAW(消除對婦女一切歧視公約)、生活中的品德。
- (2) 102/02/01 邀請國立新竹教育大學人事室鍾承璋主任講解：公文製作，如圖(A-1)。
- (3) 102/05/24 邀請師培中心郎亞琴老師講解：人人愛我、我愛人人：談校園自我傷害三級預防與情緒管理，如圖(A-2)、電算中心張顧耀主任講解：系所資訊系統。
- (4) 102/07/22 邀請財務金融學系梁晉嘉老師介紹：服務禮儀、韓繼綏顧問與秘書室稽核組簡宗洋專員主講：內部控制宣導及案例分享，另對全校職員做智慧財產權宣導。
- (5) 102/08/05 對全校職員做防治人口販運宣導、節能減碳與垃圾減量宣導，並邀請師培中心 郎亞琴老師主講：性侵害與家庭暴力、秘書室稽核張椿柏組長：內部控制宣導及案例分享。
- (6) 102/08/27 邀請臺中地方法院檢察署主任檢察官王捷拓先生主講：深化推動紫錐花運動 藥物濫用防制、周碩銘教官主講：國家防災日地震避難掩護演練。如圖(A-3)。
- (7) 102/11/29 邀請俞凱程個案管理師開設自殺防治守門人種子師資訓練課程。
- (8) 103/02/12 邀請本校環境工程學系陳宜清老師介紹：環境倫理當責與省思。如圖(A-4)
- (9) 103/3/10 邀請弘光科技大學稽核室高采秀主任分享：內部控制概述與經驗分享。如圖(A-5)
- (10) 103/5/9 邀請本校師資培育中心黃德祥主任主講：大學的品格教育。
- (11) 103/7/11 邀請本校通識中心周惠文老師分享：談情說理話溝通—與師生接觸的服務。如圖(A-6)
- (12) 103/7/25 邀請彰化慈濟更生人高肇良先生主講：藥物濫用防制知能研習-勇敢向毒品說不。
- (13) 103/8/11 邀請本校侯雪娟主任秘書主講：風險評估之概念及運作。



圖(A-2) 國立新竹教育大學  
鍾承璋主任-公文製作



圖(A-3) 郎亞琴老師-談校園自我傷  
害三級預防與情緒管理



圖(A-4) 王捷拓主任檢察官-深化推動  
紫錐花運動 藥物濫用防制



圖(A-4) 環境工程學系陳宜清  
環境倫理當責與省思



圖(A-5) 高采秀主任-  
內部控制概述與經驗分享



圖(A-6)周惠文老師-  
談情說理話溝通—與師生接觸的服務

## 2. 名人教育講座

為幫助全校教職員建立宏觀視野，陶冶高尚情操，加強創意思維，特辦理名人教育講座，從中學學習名人專家之行誼典範及教育多元化。

- (1) 於 102/5/4 邀請教育部前部長吳清基教授蒞校演講：教育行政領導哲學的新視野—從紫牛到藍海台灣教育大學系統。如圖(A-7)
- (2) 於 102/6/5 邀請中央研究院曾志朗院士主講：蛻變中取勝 雲上見真章，全校職員生參與踴躍，約 220 人。如圖(A-8)
- (3) 於 102/12/25 邀請前考試院院長許水德博士主講：全力以赴與轉動生命的水車哲學，全校職員生參與踴躍，共計 500 人。如圖(A-9)
- (4) 103/2/26 邀請台灣教育大學系統-教育部前部長吳清基校長蒞校講授「從紫牛到藍海教育行政領導哲學的新視野」。如圖(A-10)
- (5) 103/3/26 邀請戲曲大師李寶春老師做文化相關的演講，透過與講者的交流，進而提升自我視野。如圖(A-11)
- (6) 103/4/15 邀請果鋪創意行銷有限公司總經理林進昇、彰化基督教醫院院長郭守仁、彰化縣政府副縣長柯呈枋等產官學界代表，以新世代人才教育論壇方式，對人才的培養提出看法。如圖(A-12)
- (7) 103/4/18 邀請前考試院院長許水德博士勉勵「大葉大學四肯書院教育的實踐與展望」。如圖(A-13)
- (8) 103/4/23 邀請香港的「文化教父」榮念曾老師暢談世界文創。如圖(A-14)
- (9) 103/4/25 邀請行政院原住民族委員會企畫處處長阿浪·滿拉旺專題演講原民休閒產業經營。如圖(A-15)



圖(A-7) 吳清基教授-  
教育行政領導哲學的新視野



圖(A-8) 曾志朗院士-  
蛻變中取勝雲上見真章



圖(A-9) 許水德博士-  
全力以赴與轉動生命的水車哲學



圖(A-10) 吳清基部長—  
從紫牛到藍海教育行政領導哲學的新視野



圖(A-11) 李寶春老師—  
戲曲說故事



圖(A-12) 新世代人才教育論壇—  
翻轉教育



圖(A-13) 許水德博士—勉勵  
大葉大學四肯書院教育的實踐與展望



圖(A-14) 榮念曾老師—  
暢談世界文創



圖(A-15) 阿浪·滿拉旺處長—  
原民休閒產業經營

### 3. 電腦教育訓練

透過辦理電腦教育訓練來強化全校職員及專案助理之工作職能，102 年度已辦理 5 場次，研習主題多元且內容豐富，提昇職員行政庶務上的品質。如圖(A-8~10)

- (1)102/02/06 邀請電算中心林建豪先生講述 Namo 網頁設計課程。
- (2)102/05/08 邀請彰化縣警察局刑事警察大隊張淳閔組長分享如何預防網路詐騙。如圖(A-16)。
- (3)102/07/12 邀請郭銘坤資安顧問談網路社交工程。
- (4)102/07/18 邀請本校電算中心楊志強先生開設內部稽核教育訓練。
- (5)102/11/14 邀請網路防護及封包鑑識專家劉得民先生主講資訊安全與駭客入侵。如圖(A-17)。
- (6)103/05/08 邀請漢昕科技林漢朝顧問談網路社交工程教育訓練。如圖(A-18)。
- (7)103/08/08 邀請漢昕科技黃郁育顧問主講：ISO27001 資訊安全管理系統新舊版本差異分析。
- (8)103/08/13 邀請本校電算中心江國位先生宣導防範惡意電子郵件社交工程第二階段教育訓練。



圖(A-16) 彰化縣刑事警察大隊  
張淳閔組長



圖(A-17) 劉得民先生  
主講資訊安全與駭客入侵



圖(A-18)林漢朝顧問  
談網路社交工程

### 4. 二代健保說明會

為讓本校教職員生更瞭解二代健保，於 102/1/24 邀請健保局詹翔皓先生、陳慶鏗視察蒞校講解。如圖(A-19~21)。



圖(A-19) 人事室主任介紹講者



圖(A-20) 二代健保說明會



圖(A-21) 二代健保說明會

## 5. 暑期全英語會話課程

為增強本校教職員英語會話能力，國際語言中心於暑期間(102/8/1~29)開設全英語會話班，安排外籍教師採用全英語授課，並以互動方式讓職員開口說英語，提昇其學習成效。如圖(A-22~24)



圖(A-22) 暑期全英語會話課程



圖(A-23) 暑期全英語會話課程



圖(A-24) 暑期全英語會話課程

## 6. 提昇學生學習成效機制

本校興學理念旨在建立一所具有德國師徒制特色之高等學府，以「企業夥伴型大學」為辦學願景，並依循「培養創意的 (Creative) 產業人才、合作的 (Cooperative) 工作夥伴、競爭力的 (Competitive) 現代國民、關懷的 (Caring) 世界公民的 4C 大葉人」之教育目標，明確訂定本校學生之基本素養與核心能力：三大核心能力為「基礎能力、專業能力、實踐能力」；八大基本素養為「人文素養、創意創新、國際視野、團隊合作、信心毅力、主動學習、專業倫理、領導管理」，透過「師徒傳承」與「產學合作」之作法，培育具有四肯特質(肯學、肯做、肯付出、肯負責)之專業人才。

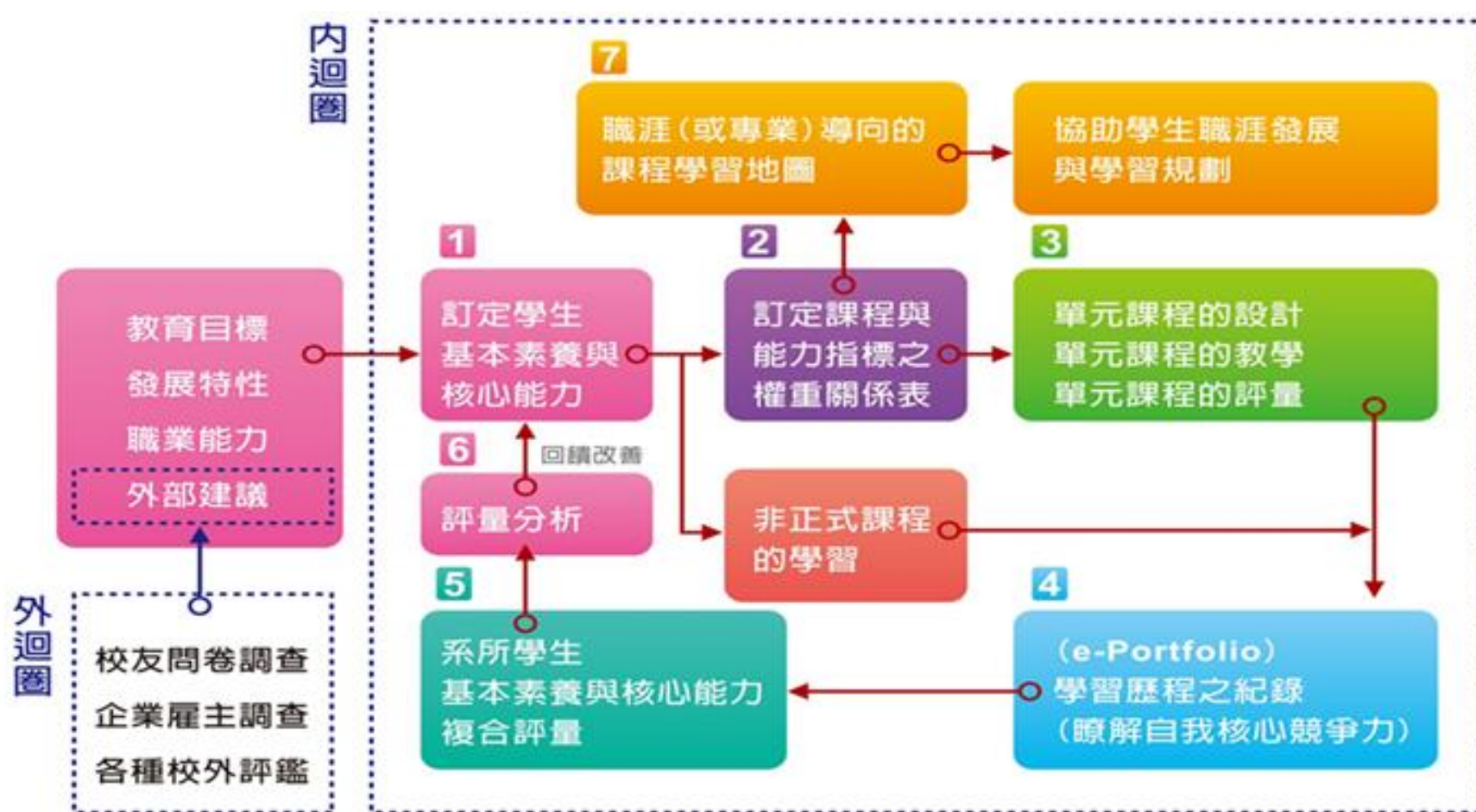
本校自 98 年起根據 PDCA 之精神，推動訂定校、院、系所三個層級之學生基本素養與核心能力，建置學生學習成效評量之機制，如圖(A-25)

依據核定的 PDCA 機制，各學院系所依據學校教育目標、學校定位、校級的基本素養與核心能力，並結合學院系所之發展特色，訂定學院系所之教育目標、基本素養與核心能力，且除經各學院系所務會議通過外，並經 100/6/29 教務會議通過。



圖(A-25)學生學習評量 PDCA 機制圖

本校為確保各系所能達成培育學生俱備系所訂定之核心能力與基本素養之目標，建置如圖(A-26)之品質保證機制；(1)依據教育目標、發展特性、職業能力與各式回饋建議，訂定學生基本素養與核心能力；(2)依據系所課程架構及內容必須符合核心能力與基本素養之培育，訂定課程能力指標與權重關係表；課程能力指標包含通識課程、基礎能力(中、英文、資訊)課程、專業課程；(3)依據關係表，教師利用課程大綱使同學理解每門課程所欲培養之核心能力、基本素養之內容與程度並進行單元課程之設計、教學與評量；(4)使用學生學習歷程檔案(e-Portfolio)記錄學生正式與非正式課程之學習歷程，做為學生瞭解自我核心競爭力與師徒導師輔導之用；(5)依據學生於學習後所應具備之核心能力及素養之檢核標準，實施複合評量；(6)依據複合評量分析結果，修訂學系核心能力、基本素養或課程與能力指標之權重關係表；(7)各系所除了依據學生基本素養與核心能力，進行課程規劃外，更提供「生涯導向的課程學習地圖」與「專業導向的課程學習地圖」，學生可依各職業類別與系所專業領域查詢課程學習地圖，瞭解未來就業方向與課程之關連，並透過學生 e-Portfolio 之能力指標圖的檢視，得知目前本身能力培養狀況，隨時調整修課或參與課外之學習活動，以加強不足之能力素養。



圖(A-26) 品質保證機制

## 7. 教師根據學生基本素養與核心能力，進行課程設計與教學

教師根據系所(1)基本素養/核心能力；(2)課程能力指標與權重關係表；(3)系所基本素養/核心能力與校三大能力八大素養之關聯；(4)生涯導向的課程學習地圖及(5)專業導向的課程學習地圖，建置引領學生學習為主之課程大綱，以如何培育學生之能力指標為主軸，建置各能力指標之績效標準，使教學成效更具體化。並要求教師利用新改善之課程大綱系統，建置課程大綱，內容包括系所之學生基本素養和核心能力、課程介紹、課程教學目標、課程與學生基本素養及核心能力之權重關係、能力指標、教學策略與評量方法等項目。教師依據課綱中之教學策略實施教學活動並利用多元學習評量方式保證學習目標之達成，如圖(A-27)所示；學生由課程大綱可瞭解該課程與系所基本素養及核心能力之培育權重做自我評量，隨時自我學習檢視，增進學習成效。

教師除參加各項學生學習評量之知能研習活動外，更利用教師專業成長團體與教學觀摩等活動，強化教師之教材討論與編制，進行整合與多元教學之交流與討論，以吻合相關課程對核心能力的培育與達成，並作為後續教學品質改善之依據。

為能確保學生畢業時具備應有之基本素養與核心能力，本校建置一個針對學生三大能力與八大素養之檢測與回饋改善機制，將全校性之正式課程與非正式課程之活動與三大能力、八大素養之關聯度，採用 5 點量表計算。此種量化對應資料將顯示於課程大綱或活動通知；老師對於學生之學習評量除現行學科分數外，亦須針對該課程核心能力之養成部份給予量化評分，亦以相同模式規劃各種潛在課程之學習活動。藉此機制，學生所有的修課和活動紀錄對應於核心能力之養成，將詳實反映於學生 e-Portfolio，再結合學生之職涯進路地圖，將使師徒導師更容易輔導學生競爭力之養成。據此檢測機制，能落實評量計畫之執行成效，並於計畫執行期程中，根據各方回饋意見，發揮自我改善之機能。

系所核心能力	權重(%)	檢核能力指標 (績效指標)	教學策略	評量方法及配分權重	核心能力學習 成績	期末學習 成績
具有基礎數學、科學及工程知識之應用能力	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠以微積分基本原理推導機械工程相關方程式。</li> <li>● 學生能整合力學、電學、機械專業知識於機電整合應用例中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講述法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 期中考：30%</li> <li>● 期末考：40%</li> <li>● 作業：20%</li> <li>● 上課筆記：10%</li> </ul>	28	
能有計畫管理、良好表達、溝通及團隊合作之交際能力	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能自我管理計畫進度。</li> <li>● 具有與同學溝通的能力。</li> <li>● 學生具有協調工作的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組討論</li> <li>● 小組合作</li> <li>● 專題報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 書面報告：20%</li> <li>● 上課筆記：50%</li> <li>● 上網次數/留言/參與發言：30%</li> </ul>	8	

圖(A-27) 以學生學習成效為主體之教學大綱

## 8. 學生畢業時具備應有之基本素養與核心能力，進行學生學習評量

為確保學生學習成果，有效達到社會所需之人才期望，本校以成果導向的學習及評量方式，規劃相關課程及學習活動，透過正式課程、非正式課程及潛在學習等培養學生素養與能力，並做多面向的學習評量及分析，並依據評量結果及回饋意見，逐步修正教學活動內容，期使本校所培養的學生皆能達到預期之能力。

### (1) 校級基本素養與核心能力評量

**A. 德育：**為培養學生熱心公益、關懷社會及服務人群之精神，豐富學生學習內容的廣度與深度，建立學生正確之價值觀與全人格素養，奠定本校公益大葉的形象，特訂定「大葉大學服務學習實施辦法」，學生應於在學期間完成累計服務學習認證時數達 50 小時以上，始得畢業。

服務學習認證結合正式課程及非正式課程，其中正式課程由各學系及通識教育中心開設與服務學習結合之課程提供學生修習，服務學習之時數每課程以 10 小時為上限，全部課程累計以 30 小時為上限。非正式課程則由學生選擇進行校內服務、社會服務、國際服務或志願服務相關研習等方式，服務學習之時數認定除校內服務以 35 小時為上限、志願服務相關研習以 15 小時為上限外，其餘均以 30 小時為上限。

**B. 智育：**針對學生之中文、英文及資訊方面能力訂定檢核機制、開設補強課程、輔導考取證照等相關措施：

**中文力：**本校自 95 年起，即開始結合中文課程實施中文能力測驗，建置中文檢測題庫，自 100 年起，大一新生入學時將全面進行施測，施測後結合本校中文教學進行統一會考，會考未通過學生必須參加規定之補強課程後，再次進行會考，以提昇學生中文能力，另，**本校已將中文力列為畢業門檻，102 學年入學新生開始適用。**

**英文力：**為增強學生課內與課外學習英語文之動力，以增強學生英語文能力，訂定「大葉大學校外英語文能力檢定考試實施辦法」，且明訂「校外英語文能力檢定考試」為畢業門檻，自 95 學年開始，日間學制學生須通過相當於全民英檢中級初試測驗 70 分(含)以上始得畢業。**從 99 學年度開始，提昇畢業門檻標準為多益 400 分。未通過畢業門檻的學生，得參加學校開設之「進修英語」課程(1 學期每週 2 小時)，做為補救教學及配套措施。**

**資訊力：**本校已將資訊力列為畢業門檻，學生必須通過資訊能力的檢核或考取相關資訊證照方能畢業(101 學年入學新生開始適用)，另學校有購置 TQC 檢測資料庫，並建立資訊力檢測題庫系統，供學生課後自我練習，更積極開設各類資訊證照課程，鼓勵學生考取資訊證照。

**C. 體育：**為落實推展全民運動暨積極提倡本校學生運動風氣，展現校園健康、活力、蓬勃朝氣，學生於修習體育課程時，需通過以下檢測：男生 3,000 公尺跑走於 22 分鐘內完成；女生 2,000 公尺跑走於 16 分鐘內完成，若未通過檢測，則需再行參加訓練課程，且列入體育課堂表現之成績參考依據。

**D.群育：**強調「務實致用」與「產學聯結」之教學，培育學生實作能力，各學院皆開設「畢業專題」相關課程，學生於畢業前需完成與專業領域相關之企畫書、產品設計等，並透過小組合作方式完成課程，除培養學生實作能力外，更孕育學生合作、合群的能力。

**E.美育：**藉由學校系所、書院、課外活動組、通識教育中心等單位舉辦的藝文活動，提供學生美感經驗陶冶其性情，培養學生對美的敏感度，激發學生創意思維，文藝批判思考等能力。學生參與活動的途徑包括「大學入門」課程、通識教育「文學與藝術」領域核心課程作業指定參與藝文活動規定、書院教育系列與系所舉辦之藝文相關活動等。

### (2)系所基本素養與專業核心能力評量系所的PDCA循環

各系所依據所訂定基本素養和核心能力，進行課程規劃，並要求教師根據系所的能力指標進行課設計與教學，各系課程須經業界代表、校友代表和學界專家審查，以確保學生於修習課程後能具備應有之基本素養和核心能力。最後採用綜合分析學科置入評量和畢業生、校友和雇主等問卷，評估系所教育目標與核心能力達成度，評量分析結果回饋以改善學生基本素養與核心能力及課程與能力指標之權重關係之訂定，形成一個完整的PDCA循環。

### (3)教師課程基本素養與核心能力評量

教師為檢核學生對於課程的學習成效，針對課程所要培養的各個基本素養和核心能力採用多元的學習評量方式，如課堂討論、成品製作、上課筆記、筆試等方式。最後依據各課程所能達成的基本素養和核心能力，規劃設計學生學習成效問卷，於每學期末針對修課的學生進行問卷調查，並將問卷調查分析結果回饋至授課教師進行課程設計與教學改善。

## 9.建構完整校務與專業系所認證機制

- (1) 102/8/29 邀請台灣評鑑協會蒞校說明認證事宜，主要參與對象為本校外語學院、生資學院、觀光學院。
- (2) 102/9/11 由管院院長召集管院各系主任，召開 ACCSB 華文商管認證協調會，籌備認證事宜。如圖(A-28)。
- (3) 102/9/23 邀請 IEET 工程認證協會劉副執行長曼君蒞校講解有關設計學院 IEET(DAC)工程認證事宜。如圖(A-29)。
- (4) 102/10/17 召開本校系所評鑑會議，啟動第二週期系所評鑑各院系所參與專業學門認證各項事宜。
- (5) 102/12/26 邀請台灣評鑑協會認證委員會主任委員傅勝利榮譽校長蒞校說明專業學門教育認證-以自我發展特色為導向。如圖(A-30)。
- (6) 103/3/26 邀請 IEET 工程認證協會劉副執行長曼君蒞校講解有關 IEET(DAC)設計教育認證事宜。如圖(A-31)。
- (7) 103/4/07 召開本校系所評鑑會議，追蹤全校各院系所參與專業學門認證各項進度及需協助事項。
- (8) 103/4/14 受邀至台灣評鑑協會針對本校參與專業學門教育認證系所提出學校特色簡報。如圖(A-32)。
- (9) 103/4/24-5/02 針對本校參與專業學門教育認證系所辦理第一次認證小組專家現場諮詢。如圖(A-33)。
- (10) 103/6/30 邀請管科會周逸衡教授、吳萬益教授針對 ACCSB 認證蒞校指導。
- (11) 103/8/23-9/12 針對本校參與專業學門教育認證系所辦理第二次認證小組專家現場諮詢。



圖(A-28) ACCSB 華文商管認證  
協調會



圖(A-29) IEET(DAC)工程認證-  
劉曼君副執行長



圖(A-30) 台灣評鑑協會-  
傅勝利榮譽校長



圖(A-31) 台評會簡報-本校發展特色及定位簡介



圖(A-32) 台評會認證小組現場諮詢



圖(A-33) ACCSB 認證輔導諮詢