

特色活動

1. 辦理大葉英語菁英班，提昇英語學習興趣，強化英語能力

透過入學前 0+ mile 課程，提前體驗與適應大學生活並協助大一新鮮人提昇英語學習興趣，強化英語能力。大葉英語菁英班課程之活動，如圖(B-1~2)所示。於 102/9/2-6 辦理新生英語菁英班 English Climber，共 73 人參與，問卷回收 71 份，總平均滿意度 4.08/5，學生對英語菁英班感到滿意與肯定，針對英語課程部分，未來將融入更多競賽及活動於課程中，如：英語短劇、大地遊戲等，讓學生透過更多元方式，增進對英語學習的興趣與信心。參與學生心得回饋：「I'm super happy to have the chance to come to DYU to join this English Climber. It's really cool and fun to have class and talk to foreign teachers. Every class is interesting. I can understand most of words which teachers says. It's fascinating to sing songs and practice singing on Martin's class. It's cool to know DYU and chat with Phil and classmates. In Braden's class, I know lots of taboo from Japan and some others country. Some of them are yuck and weird, some of them are interesting. In Bradley's special travel class, there are so many different thing, I had never seen it before. In Breannas' Movie Viewing class, it's quite fun to know movie, a gorgeous English of movie and some famous actors. When in the Game class of Jonathan and Adolfo, I think it's really hard to play gobang, because you need to respond and think of compound words super fast. I really have a very good time here. To learn and speak English is a great experience. I love this activity really much.」

2. 辦理綠色體驗營，建立學生環境倫理觀念

為達成環境教育優質化目標，以建立學生環境倫理觀念，並促使綠色及生態思維與環境行動。綠色體驗營活動，結合高中優質化計畫，於 102/1/23、102/5/3 辦理高中生綠色奇蹟體驗營，使學生透過此活動，實際體驗環保行動，如圖(B-3)所示。針對本校大一新生辦理之綠色環保體驗營，於 102/9/6 辦理一梯營隊，此活動除了能讓學生瞭解環保的重要性外，亦能讓學生於開學前瞭解學校校園，平均滿意度為 4.75/5，且學生願意將此活動精神分享給朋友，參與學生心得回饋：「這次活動讓我更了解校園，環保觀念也多了很多，我會分享給親朋好友。」



圖(B-1) 大葉英語菁英班-始業式合照



圖(B-2) 大葉英語菁英班-課堂練習與互動



圖(B-3) 綠色環保體驗營-太陽能電池 DIY 實作體驗

3. 大學生活體驗-大葉財金理財大富翁冬令營

為培養學生個人的理財行為，讓學生即早瞭解風險、信用及投資的正確觀念，於 103/1/21 辦理 2014 大葉財金理財大富翁冬令營，讓全國高中職學生體驗大學生活，參與人數共 101 人，活動滿意度 4.29/5.0，活動照片如圖(B-4)所示。

4. 高中三年級學生線上增能學習方案

配合教育部中區區域教學資源中心協助區域內 28 所高中之準大學生，利用高三下學期銜接大學課程推出之「高中三年級學生線上增能學習方案」，由中區四所大學分別推出二門英文、一門國文及社會，共四門課程。本校由外語學院院長陳美華教授率領應用外語研究所及國際語言中心教師團隊所共同製作「大學英語多元就位課程」。並於 103/1/28 師生舉行「教材製作會議」及進行課程內容規劃，如圖(B-5)所示。透過創新英語 Know-How 課程，教學生運用方法掌握要訣，不但聽懂大學教授的上課內容，更知道如何有效地念原文書，做好入學的準備，如：聽力預測技巧、聽出關鍵字、提高閱讀速度、掃讀技巧等課程。最後搭配英檢應試技巧，有效減低學生大學英檢畢業門檻的壓力，進而培養學生自主學習能力，即早就位，此活動共招收 196 位學員，活動滿意度 4.0/5.0，活動照片如圖(B-6)所示。



圖(B-4) 2014 大葉財金理財大富翁冬令營-股王競賽活動頒獎



圖(B-5) 103/1/28 本校師生進行「教材製作會議」，推動線上增能學習方案



圖(B-6) 高中三年級增能方案實體課程

5. 深化「大學入門」課程，多元引領大一新生(102 學年度)

為協助大一新鮮人及早適應大學學習生活、充分體驗大學校園文化、並為本校大學生應具備之核心能力培養奠定基礎，自 100 學年度起規劃實施全體新生必須修習的「大學入門」課程(列為通識 2 學分)。課程設計分為：學期初的「新生啟發營」及學期中的「單元學習活動」，透過創新、整合、活潑、成長之做法，使每位新鮮人成為具有 4 肯(肯學、肯做、肯付出、肯負責)特質的大葉人。

為檢核學生修習情形及瞭解學生適應情況，以透過全人成長手札之紀錄且在學期末辦理全人成長手札競賽之活動，引領大一新生適應本校生活。102 學年以「主題式演講課程」+「班級特色化課程」+「課外學習活動」方式執行。為營造班級同學間的情誼，凝聚班級向心力，102 學年度由班級導師參與統一排定的主題式演講課程、班級特色化課程，協助課堂點名，並由班級導師自由規劃其它班級特色化課程，使課程內容更為豐富，如班級特色化課程-身心適應與珍愛生命，協助學生適應學校生活，

在主題式演講課程部份：(1)透過「大學之道」演講，使學生瞭解為什麼念大學；(2)辦理「綠色大葉」演講，使學生省思自身與環境的關係，培養學生自發性的公民意識並驅動環境保護行為；(3)透過「漫步在雲端」，介紹電算中心相關作業，進一步使學生瞭解與其相關的系統，如選課系統的使用、請假系統及請假程序等，幫助學生更快融入校園生活；(4)辦理「性別平等與生命教育」相關活動，藉此散播性別平等與生命教育種子，增進師生心理健康、培養尊重與接納多元性別的態度及對生命的尊重，並增進學生對性別平等、生命教育相關議題之關心與認識；(5)透過「啟發自我~職場築夢前哨站」系列講座，使學生提前規劃未來並瞭解規劃生涯與自我實現之重要性。活動照片如(B-7~9)。



圖(B-7) 主題式演講課程-「啟發自我~職場築夢前哨站」講者與學生合影



圖(B-8) 主題式演講課程-「性別平等與生命教育」講者分享情形



圖(B-9) 主題式演講課程-「大學之道」與學生互動情形

在班級特色化課程部份：除統一規劃「課程簡介與說明」、「身心適應與珍愛生命」及「探索自我~職場達人前哨站」外，並由班級導師自由選擇新增其它特色課程。在「身心適應與珍愛生命」部份，透過學輔導師的帶領，瞭解學生適應情形。參與學生心得回饋：「這個活動的講師，幽默風趣，引起我很大得注意，加上我對心理測驗很有興趣，就更不覺得無聊。先是測驗憂鬱程度，測出來的結果有些高，可能是還沒很適應這裡的心生活。然後是看影片，並問一些相關問題與基本常識，這對我們在日常生活遇到類似的事情很有幫助，協助想自殺的人有正向的思考。再做有趣的心理測驗，個人是覺得蠻準的，活動結束後，還有特地上網查些相關資料。收穫很多，希望再有更多類似的活動演講！」活動照片如圖(B-10)所示。

在「探索自我~職場達人前哨站」部份：透過此課程，使大一生了解未來四年系所發展計畫及自身職業興趣，課程情形如圖(B-11)所示。

在「班級導師新增課程」部份：班級導師依據各班特性及需求辦理課程，例如：如何準備公職考試、邀請畢業校友返校分享、邀請業界專家來校分享、邀請校內優通計畫老師談通識教育、職涯規劃、目標管理、或學習技巧講座等講題，各班級辦理情形及時間不一，以下將依學院辦理情形各舉一例，如表(B-1)所示。

表(B-1) 班級特色化課程-其它班級導師新增課程

學院	學系	演講主題	邀請講者	活動內容
工學院	材料系	黑琵讀書術與公職考試必殺秘技 【公職考試】	總統府 國安會科長 韓世澤博士	<ul style="list-style-type: none"> ● 與同學探討公職的好與壞。 ● 分享在公職考試上成功的心得。 ● 如何善用少量的時間獲得最大的成果。 ● 分享考上公職榜首的心得。 ● 勉勵學生需要有更創意的想法與上進心。 ● Q&A(有獎徵答)
外語學院	應日系	大學生就是要這樣過 【校友分享】	第九屆 畢業校友 林怡秀/曾楷閔	<p>2 位學姐一位是號稱應日系近幾年最優秀的系學會會長，一位也是系學會幹部；2 位分享了自己參與學生社團活動的經驗，也分享了參加校外實習、打工的經驗。更透過自己目前職場上的心得，勉勵學弟妹應該如何把握住 4 年的大學生活，如何將大學生活過得多采多姿。</p>
生資學院	生科系	談通識教育公民素養的養成 【通識教育】	張淑微老師 教育部公民核心能力課程改進計畫績優課程(課群類)獎	<p>在演講中介紹何謂公民素養?作為國家主人翁所應具備的基本條件! Why 通識教育培養現代公民核心能力? 國人真的需要以多元文化教育來補充公民素養了，並總結大學教育應培養學生的公民素養為以下四方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 天(價值理念)：倫理素養—能在社會衝突時面對良心做出價值判斷。 ● 人(社會互動)：民主素養—能積極參與公共事務及關懷社會。 ● 物(環境掌握)：科學素養—能以公共參與及在地智慧掌握風險。 ● 我(生命成長)：美學素養—能以美學品味增進生活幸福及提升生命的層次。
設藝學院	傳藝學程	舞台劇「背包客」的經驗分享 【業界分享】	簡淑珠老師 活動照片， 如圖(B-12)	<p>簡淑珠老師以最近即將在台中首映表演舞台劇「背包客」，讓學生可以看到如何將在法國旅行所遇到的見聞，轉化成表演的舞劇，透過舞者在舞台上盡情舞蹈，透過觀眾、道具與舞者的互動，讓觀眾感受表演藝術不再侷限於舞台上，而是與現代的角色扮演轉換。一場旅行的經驗與背包客組合的生活一幕，卻能在舞團的巧妙安排下，讓旅人的文化差異的衝擊與古典娛樂交錯呈現，展現台灣藝術工作者獨特的創造力與編劇。</p>
管理學院	人資系	人資管理公司顧問師之經驗談 【職涯規劃】	華宇企管 顧問公司 楊惠芬顧問師	<p>藉由數張源自於 GOOGLE 公司的創意圖片，說明現今大學生的優劣勢，如具備專業知識但自信不足，較為缺少積極的心理等等。</p> <p>進一步提出事先規劃職涯的建議，可以從目前心中理想的工作為起點，分析該項工作所需要的門檻或是專業技能、技術等，並了解自身目前的不足之處，進而在大學的求學過程中透過修課或是自我進修持續累積能量。</p> <p>最後分享數則小故事，提點學生自身雖然可能在學校的知名度上較為弱勢，但若是能在</p>

學院	學系	演講主題	邀請講者	活動內容
				自身專業度或是學習的態度上有所加強，則便能成為職場中受重視的人才。
觀光學院	觀光學程	談目標管理 【目標管理】	國立體育大學 張涵筑 心理諮商師	講者分享自己如何作到確認目標、進行目標管理、如何將自我管理當成一個專案來規劃執行。還有，利用小遊戲幫助同學了解目標管理以及如何知道目標是否按照原本規劃下進行，還有如何修正目標。 另外，張老師也再利用遊戲方式與同學互動，練習如何進行人際溝通與有效的溝通之進行。透過張老師的經驗分享與活潑的演講方式，讓同學能快樂成長，是很有意思的，也期望學校能多多支持舉辦這類活動。



圖(B-10) 班級特色化課程-「身心適應與珍愛生命」學輔導師與學生互動情形



圖(B-11) 班級特色化課程-「身心適應與珍愛生命」學輔導師與學生互動情形



圖(B-12) 班級特色化課程-「其它班級導師新增課程」-講者與學生合影

在課外學習活動部份，包含「新生啟發營活動」、「食衣住育樂」、「新生路跑」、「我在社團的日子」、「大葉書院系列活動」及「師徒導師我愛你」，透過課外學習活動，增加學生多元化學習。此外，全人成長手札之紀錄，可幫助瞭解學生的修習情形及適應情形。(1)新生啟發營活動：以【彩色大葉 繽紛樂學】為核心概念，結合 Candy Crush 元素舉辦，呈現多元活力的感覺。(2)師徒導師我愛你：於每月月底進行師徒聚會，師徒導師於課後瞭解學生適應情形及學生修習課程情形，關懷學生生活與課業。活動照片如圖(B-13~15)所示。



圖(B-13) 課外學習活動-「新生啟發營」彩色路跑



圖(B-14) 課外學習活動-「導師我愛你」休閒系家族聚會



圖(B-15) 課外學習活動-「全人成長手札紀錄」

6. 深化「大學入門」課程，多元引領大一新生(103學年度)

103學年度大學入門課程持續透過以「主題式演講課程」+「班級特色化課程」+「課外學習活動」方式執行，如圖(4-50)，共開課50班，統一排定之「主題式演講課程」內容包括：大學之道(9場次)、性別平等教育(8場次)、職涯領航~職場達人培育(6場次)、漫步在雲端(9場次)、綠色大葉(10場次)等。

103 學年新生啟發營【大葉連線 活力無限】活動，結合時下流行 LINE 的『連線』舉辦，將七個學院定調為：護理學院-健康、生資學院-永續、管理學院-創新、工學院-踏實、外語學院-國際、設藝學院-美學、觀光餐旅學院-樂活，串聯七個學院新生構成「大葉連線、活動無限」的氣象，如圖(B-16~17)。

為了響應政府打造運動島計畫，大葉大學 103/10/8 晚上在運動場舉辦第一屆大葉星光夜跑活動。2 千多位大一新生和上百位學校教職職員生，在徐徐涼風中，跑完 2.5 公里的路程，場面相當壯觀熱鬧。首次夜間路跑活動，除了提供青年學子正當休閒娛樂外，也為減少碳足跡，為地球節能減碳盡一份心力。在星空夜色下，欣賞大葉大學另一種風情，可以說是愈夜愈美麗，如圖(B-18)。



圖(B-16)工設系校園巡禮活動



圖(B-17) 大葉連線活力無限晚會活動



圖(B-18) 103/10/8 大葉大學晚上舉辦第一屆星光夜跑

7. 語言學習全面客製系統化，提升學生英文能力(英文力)

102 學年度開始，規劃語言學習導航系統，以網路預約，現場指導方式，由中外籍英語教師為學生進行英語學習輔導及英語口說練習，甚受歡迎並具實效，如圖(B-19)所示。語言學習導航系統之七大輔導航線說明如下：

- A 航線(新葉啟動航線)：規劃新生體驗英語團隊課程。
- B 航線(語言諮詢輔導航線)：針對學生語言學習之疑難問題進行輔導，如圖(B-20)所示。
- C 航線(戀練口說航線)：老師與學生對談，增強其英語口說能力。
- D 航線(客製化課程補給航線)：針對學生需求開設課程，如小班客製化課程及實用英語加強班。
- E 航線(全員動競航線)：舉辦各類英語學習競賽活動。
- F 航線(數位漫遊學習航線)：充實網路學習平台，實現無所不在學英語。
- G 航線(葉 Yeh 遊航線)：規劃校外參訪之相關活動。

國際語言中心
International Language Center
語言學習導航中心
Language Learning Navigation Center

語言學習導航系統 Language Learning Navigation System



圖(B-19) 語言學習導航系統(102/10 開始實施)

102 學年度起建置語言學習導航中心，由國際語言中心負責規劃推動。執行成果為：A 航線辦理「新生英語菁英班」共 73 位學生參與，「高中三年級線上增能學習方案」共 196 位同學參與，「大一新生跨文化英語先修營」共 117 位同學參與；B 航線語言諮詢共輔導 1,460 人次；C 航線藉由老師與學生

對談方式共輔導 1,617 人次；**D 航線**客製化課程補給，於寒假期間舉辦「線上英語口說家教」由 8 位線上中外籍家教老師提供輔導，共 11 位學生參與；針對 26 位英語志工團員暨種子小老師舉辦英語口說輔導工作坊，以培養本校英語口說輔導員，舉辦 12 個小班客制化課程共 97 位同學參加；**E 航線**辦理全校性英語文競賽共 12,750 人次參與；**F 航線**提供學生線上語言學習/測驗平台學習，使用人次共 69,907 人次。

8. 多益校園專考(英文力)

與 ETS 台灣區代表接洽，於本校設置「多益英語測驗」考場，學生可直接在校內應試，免於來回奔波，舟車勞頓之苦，並減少交通事故的發生，而為使學生於考試前習慣考試氣氛與答題方式，於考試前一週進行模擬測試，增加學生練習機會並消除緊張。各學年度本校校元考報考人數：99 學年度 1,960 人報考，100 學年度 2,315 人報考，101 學年度 2,406 人報考，102 學年度 1,859 人報考。多益校園專考-學生模擬測驗，如圖(B-21)所示。

9. 師生共同編寫英語新聞報(Newsletter)(英文力)

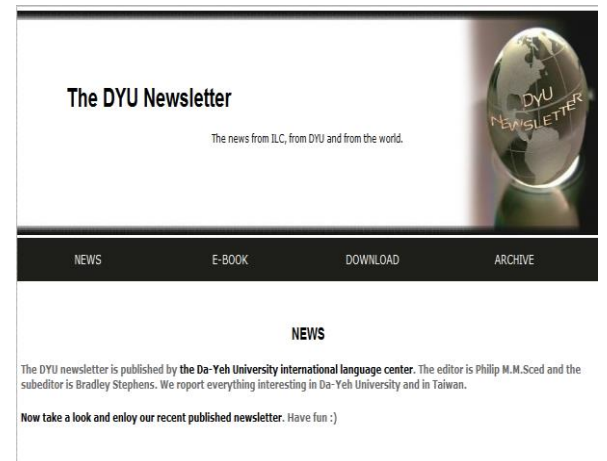
102 年 8 月發行大葉 Newsletter，由外籍老師擔任主編，訓練學生英文報導寫作的的能力，定期出刊，發佈在網站並轉寄給全校教職員生，至 103 年 11 月已發行 25 期。大葉英語通訊(Newsletter)網站：<http://langcntr.dyu.edu.tw/newsletter/download.html>。如圖(B-22)所示。



圖(B-20) 語言學習導航中心
Philip 老師進行語言諮詢輔導



圖(B-21) 實用英語課程後測
模擬考



圖(B-22) Newsletter 網站

10. 紅城文學獎(中文力)

透過紅城文學獎，提供學生一個發揮創作的園地，並鼓勵無數熱愛文學的創作者持續創作，用文字來述說內在的心情。為開創大葉學生的文學視野，提升其文學能見度與寫作能力，102 年國文教學群擴大禮聘文壇優秀作家擔任此次評審，新詩組有吳晟、顏艾琳、謝昆恭、張加佳；散文組有宇文正、王國安、段莉芬；小說組則有許建崑、劉國平、莊文福等十位老師，透過其自身豐富的文學閱歷及精闢講評，使學生在創作之餘，能取他人之長，補己之短。101 學年度投稿作品，散文：22 篇、新詩：102 篇、小說：33 篇共 157 篇，視之文章題材，包羅萬象，舉凡親情、社會議題、網路文學、男女感情……等內容多變，足見大葉學生想像、創造力之豐，文字使用之流利，令人驚喜。更讓人感到欣喜的是本屆散文首獎，於 102/7/28 被刊登聯合報副刊，表示大葉學生的寫作能力備受肯定。102 學年度持續辦理紅城文學獎，共收件 90 篇文章，並進行公開評審，透過與評審互動進行文學交流，如圖(B-23)所示。

11. 語文耕讀研習營(中文力)

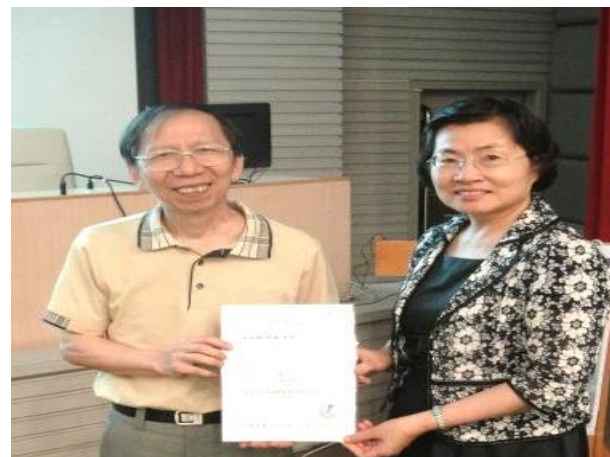
透過辦理語文耕讀研習，培養學生閱讀的習慣，從不同的邏輯思維、不同的觀點與不一樣的閱讀體驗，來激發其對語文的樂趣及提昇文學的能見度。101-2 學期辦理 6 場次研習，學生參與共計 505 人次，102-1 學期共辦理 6 場研習，學生參與共計 665 人次，102-2 學期共辦理 6 場研習，學生參與共計 290 人次，詳如表(B-2~4)所示，活動照片如圖(B-24~25)所示。



圖(B-23) 紅城文學獎公開評審



圖(B-24) 102-1 學期語文耕讀研習營-照片



圖(B-25) 102-2 學期語文耕讀研習營-與林廣老師合影

表(B-2) 101-2 學期語文耕讀研習營辦理情形

活動名稱	活動日期	活動地點	主講人	參與人數	滿意度
從賽德克·巴萊—談台灣原民族文化與族群融合	102/4/25	P501	中州科大 林採梅老師	86	3.8/5
如何閱讀？怎樣書寫？	102/4/29	M205	明道大學 蕭水順老師	70	4.6/5
閱讀「人物」	102/5/14	B506	屏科大 王國安老師	56	4.6/5
詩與歌的情境構造	102/5/24	P501	中興大學 徐培晃老師	115	4.4/5
文學與電影中的特寫鏡頭	102/5/27	J217	東吳大學 鍾正道老師	100	4.5/5
跨領域閱讀-〈桃花源記〉的十種讀法	102/5/31	H562	大葉大學 劉國平老師	78	4/5

表(B-3) 102-1 學期語文耕讀研習營辦理情形

活動名稱	活動日期	活動地點	主講人	參與人數	滿意度
錯置與共解-談《暗戀桃花源》的情節隱喻	102/10/14	H605	靜宜大學 林灸珍老師	100	4.2/5
假甄嬛？真蘭陵？—從流行文化中劇本改寫談起	102/10/18	J#107	逢甲大學 鍾駿楠老師	250	4.3/5
美麗人生—談文學中的美感經驗	102/10/23	P501	大葉大學 莊文福老師	80	4.3/5
流行詩歌與人生	102/10/29	H605	大葉大學 歐秀慧老師	76	4.4/5
套上語言修辭的外衣	102/11/1	H605	中興大學 徐培晃老師	93	4.5/5
認識華語教學	102/11/22	H605	龍華科大 林素菁老師	66	4.3/5

表(B-4) 102-2 學期語文耕讀研習營辦理情形

活動名稱	活動日期	活動地點	主講人	參與人數	滿意度
文創？創文化？	103/03/31	H613	聚思國際事業有限公司 創意總監 張泰嘉先生	45	4.2
談散文中的父親書寫	103/04/16	H613	莊文福老師	38	4.09
一篇好報導如何可能？—從 NGO 的角度出發	103/04/28	H613	人本教育札記執行編輯 胡詠晴小姐	32	4.04
張開想像的翅膀	103/05/08	J107	嘉義大學中文系 林廣老師	87	3.97
乘著話語的藝術飛翔	103/05/09	H613	逢甲大學中文系 徐培晃老師	51	4.22
音樂文學與詩歌鑑賞	103/05/13	H613	歐秀慧老師	39	3.72

12. 「預約未來_30」徵文比賽(中文力)

辦理「預約未來_30」徵文比賽，鼓勵本校學生培養以文字表達內在心情的習慣，激發寫作之興趣，提昇寫作能力。進而透過寫作，促使學生在學習的過程中，隨時檢視自我學習狀況，省思並調整學習方法，充實學習的成果。本次活動徵稿件數共 154 件，於 11/15 公開評審，得獎作品並刊載於遠見出版品「大人變了，孩子就會不一樣 世代溝通新模式」(103/2/12 第一次出版印行)。

13.開設 TQC 證照輔導班，提昇學生資訊應用能力(資訊力)

101-2 學期共開設 5 班 TQC 輔導班，並輔導學生參與考試，共 226 人次報考，126 人次通過，102-1 學期開設 TQC 系所輔導班 31 班，TQC 菁英班 2 班，並於 102/12/7-8 於本校設立 TQC 證照考場，共 1,290 人次參與考試，共 807 人次取得證照，102-2 學期持續開設 TQC 輔導班，共 15 班，共 882 人次參與考試，768 人次通過考試。

14.開設微軟國際證照衝刺班，強化學生資訊證照(資訊力)

透過引進業界師資，讓學生在最短時間，取得國際證照以增加未來競爭優勢，101-2 學期開設 MOS 衝刺班 6 班，共 227 人次報名，212 人次通過；102-1 學期共開設 MOS 衝刺及輔導班 11 班，共 443 人次報名，424 人次通過，102-2 學期共開設 6 班，310 人次報名，300 人次通過。資訊相關課程活動照片，如圖(B-26~28)所示。



圖(B-26) 微軟國際證照大師級證照培訓班(Powerpoint 2010)-衝刺班輔導合照



圖(B-27) 微軟國際證照大師級證照培訓班(Excel 2010 Expert)-上課情形



圖(B-28) TQC 系所輔導班助教說明會

15.建立通識課程學生學習成效評量機制，提昇通識教學品質(通識課程)

教師藉由「優通計畫」多元教學策略與評量，提昇通識教學品質，教師須將完整版課綱上網且完成課綱審查，並建立線上學生學習成效評量機制。優通計畫概念與執行內容如圖(B-29)。102-103 年度通識課程辦理之活動活動，如表(B-5~6)所示。



圖(B-29) 優通計畫概念與執行內容示意圖

表(B-5) 102年通識課程辦理活動

主題	辦理場次	參與人次
深化通識專題演講	84	6,538
全人素養講座	12	2,037
通識教師研習	10	505
通識助教研習會	2	113
深化通識活動-校外教學	29	1,636
深化通識活動-攝影展、PK 機智競賽、音樂會、大話討論會、論壇、科學實作等	11	1,550
學生競賽	8	2,440

表(B-6) 103年(1-10月)通識課程辦理活動

主題	辦理場次	參與人次	滿意度
深化通識能力專題演講	69 場	4,879	4.35/5
全人素養講座	3 場	694	4.23/5
宏觀大葉 世界講堂	1 場	250	4.22/5
深化通識能力活動~校(戶)外教學	8 場	402	4.35/5
深化通識能力活動	5 場	330	4.33/5
通識課程助教研習會	1 場	20	4.62/5
通識教師知能研習會	11 場	527	4.61/5
學生競賽	公民評論徵文	590 人次	4.31/5
	按圖說史-讀書報告撰寫	12 人次	4.32/5

註：為精進各活動之辦理，於 103 年起各項活動皆進行滿意度問卷調查。

16.以教育部「優通計畫」理念，實施「優良通識課程教學模組」精進通識教學(通識課程)

- (1) 本校獲教育部通識相關計畫補助件數連續 6 學年「全國第一」，累計至 103 學年度共 143 件。
- (2) 102-103 年度(101-2、102 學年度及 103-1)已實施優通教學模組 112 門，超過目標值 60 門。
- (3) 計畫課程皆運用多元教學方法並實施數位教學，設計能啟發學生潛能的作業活動，配置 TA 進行網站及小組討論等，增進學生表達與思辨能力。
- (4) 為增進學生公民核心能力，除了單一專業課程的開設，教育部也鼓勵學校透過 3-5 門通識課程，組成橫向連結的課群，開拓學生視野。雖然，學生只有選修課群的其中一門課，但通識中心安排了演講、校外參訪等課群共通活動，甚至成立臉書 FB 社群，提供學生跨班相互交流的機會，可說是修一門課就享有三至五門課的資源。以美學與文創課群為例：
 - a. 透過「大學藝起來-藝想天開論壇」，讓所有選修同學了解美學與文創課群成立的目的，如圖(B-30)。
 - b. 實作工作坊-以原修課班級同學為主，當天同學可自由「換課」參與自己喜愛的實作課程。內容如下：
 - (a) 音樂風格與詮釋課程：「我有話要唱—歌詞創作」。
 - (b) 現代詩選讀課程：「圖像詩寫作」。
 - (c) 德國文學與電影課程：「敘事想像創作—以歌德的魔王為例」。
 - (d) 戲劇與表達溝通課程：「黑光劇體驗」，如圖(B-31)。
 - (e) 影像觀點課程：「影像觀點：校園漫步」。
 - c. 校外教學-台中文化創意園區：結合美學與文創的饗宴。
 - d. 作業設計與競賽～「公民觀點—影像書寫競賽」：以影像製作方式或 PPT 輪撥格式製作，跟美學、藝術有關之「藝術評論」或公共議題分享、報導...等，例：公民行動劇 MV，如圖(B-32)。



圖(B-30) 藝想天開論壇圖



圖(B-31) 黑光劇體驗



圖(B-32) 大統黑心油-行動劇 MV

17.舉辦學生學習成果競賽，建立學習典範(通識課程)

辦理多元學生競賽如：通識教育 Peopo(撇步)公民評論、映象台灣~我的家鄉尚水、圖書館攝影、圖書館悅讀·閱讀、智慧創意(學習)圖、按圖說史—人物篇讀書報告撰寫、「非常公民~我有話要唱」歌詞創作、科技與未來生活海報等多元學生學習競賽成果，並請參賽同學填寫問卷及心得回饋，其平均滿意度為 4.24/5，參賽學生心得回饋：「覺得通識課不再無趣，並能激發同學的創意，希望下次繼續再辦。」亦鼓勵通識課程學習優異的學生，呈現其優良學習歷程及成果作為學習典範，並將得獎作品上傳至大葉大學教學卓越計畫通識教育成果專區，供學生觀摩學習。

18.舉辦各類活動豐富學生正式課程的學習(通識課程)

102-103 年度(101-2、102 學年度)舉辦多元文化與藝文展演等不同屬性的活動共 218 場做為課外延伸學習的「非正式課程」，這些活動豐富並有益學生全人素養的養成。相關活動照片如圖(B-33~35)所示。



圖(B-33) 圖書館音樂沙龍—當我們銅在一起



圖(B-34) 張順雄攝影展：「海顏色」



圖(B-35) 藝想天開論壇

19. 中區區域教學資源中心通識教育次中心、中區通識教育課程整合與分享計畫，落實校際交流(通識課程)

99-101 為中區區域教學資源中心通識教育次中心、與暨南大學共辦中區跨校通識教育主管聯席會議、與靜宜大學合辦中區跨校通識教師研習活動、協助七位夥伴學校獲數位教材補助教師以台灣通識網格式製作數位教材；落實校際交流，精進教師教學知能，相關活動照片，如圖(B-36)所示，102-103 年度再獲中區通識教育課程整合與分享計畫，著重在「通識教育課程之整合」面向，在整合型通識教育課程之系統架構及其發展策略進行理論與實務經驗交流。其中「整合型通識教育課程」含屬性一致之整合性課群、學程、或跨領域整合等，從「線」(課群)取代「點」(單一課程)的觀點，以對學生的「學」及教師的「教」之成效產生更全方位的影響，如圖(B-37~38)所示。



圖(B-36)台灣通識網核心團隊：數位教材製作分享



圖(B-37) 102 年中區跨校通識教育主管聯席與工作會議



圖(B-38)與逢甲大學共辦2014 中區「整合型通識教育課程系統架構及發展策略」研討會

20. 完善跨領域學程改善機制

本校近3年來每年皆持續有新的跨領域學分學程設置，103 學年度再增設6個跨院系之學程，包括全球經貿人才培育、生技管理人才培育、文化創意產業、設計暨藝術管理、觀光餐旅人才培育、以及國際綠色規劃與科技管理等學分學程。本校已開設跨院系跨領域學分學程共有32個，透過院級或校級相關會議檢討跨領域學分學程推動成效，並由各院系審視檢討所屬既有學分學程之內容與執行情形，做為與時精進改善，朝以提昇創意力、就業力並貼近產業的跨領域學習力調整設計，使其更能符合學生及產業需求。此外，也藉由下列多管齊下的作為來促進跨領域學分學程的運作：(1)推動學生填寫修習跨領域學程的意願書；(2)印製跨領域學分學程文宣；(3)選課前舉辦跨領域學程說明會，宣導各跨領域學程特色；(4)選課前建置跨領域學程開課的課表，避免課程衝堂；(5)建置跨領域學程課程學習地圖，協助學生瞭解學選修學程對其就業能力的幫助；(6)訂定獎勵辦法，以獎勵修畢跨領域學系學分學程所規定學分數之學生；(7)定期召開跨領域學程之授課教師課程討論，以增進教師跨領域交流的機會。

21.推動產學合作策略聯盟產業共同規劃產學共構就業學程

102 年度共 16 學系與精密機械、兒童英語教學、運輸工具、日語觀光、智慧雲端、皮革產品、電聲與醫療、建築設計、多媒體遊戲、互動媒體、國際企管、生物科技、資訊產業、生技與藥妝等 207 家產業，共同規劃推出產學共構就業學程。聯盟業界提供修習實習課程、獎學金或留用之機會，對學生未來就業有極大幫助。102 年底依執行績效考核，共有 5 系執行績優、4 系執行績效較為不佳。績效不佳學系採扣減次一年度經費或暫緩執行，至 103 年 10 月底執行學系已與 239 家企業簽訂聯盟或實習契約，103 學年度擴大推動共有 23 學系執行本學程。本就業學程計畫執行一年以來，已獲顯著成效，修畢學程之畢業生共 326 位，扣除升學、服役或準備考試等因素，可就業人數共 106 位，至 103 年 10 月應屆畢業生修畢學程且已就業人數為 102 人，佔應屆修畢學程學生可就業人數(106 人)之 96.2%，茲以下列 3 學系為例加以說明：

- (1)材料系102-103年度共與13家企業共同簽訂產學合作、學生實習及業師授課之合約。尤其，台灣電聲產業大廠美律實業公司更是斥資千萬元在本校建構「美律電聲材料實驗室」，如圖(B-39)，希望透過產學結盟合作，讓大葉大學成為電聲材料人才培訓基地。美律實業已經連續好幾年提供實習機會給大葉大學學生，對於實習表現優秀的學生，美律實業更是畢業後保證錄用。歷年已有5位校友因為實習期間獲得肯定，畢業後即直接到美律實業工作。而103年畢業的陳宥伶同學於在學期間(103/1/15~7/14)赴久允工業全職實習，畢業後即被留用擔任副工程師。
- (2)財金系執行的財務金融產學共構就業學程，與台北富邦銀行、凱基證券、台灣人壽、宏祥會計代書聯合事務所...等29家公司簽訂實習聯盟合約。學程中搭配「保險實務」課程與台灣人壽公司共同舉辦競賽，除給予前3名表現優異的學生獎學金鼓勵外，還提供10名學生暑期實習機會，並補貼實習學生每月3千元交通費，表現傑出的學生則預先進入該公司就業，如圖(B-40)。103年共38位同學修畢本學程，其中升學、服役或準備考試者有20位，其餘18位畢業生皆已立即就業(在聯盟業界就職者有9位)，**畢業即就業比例達100%**。
- (3)機械系執行的精密機械產學共構就業學程，與精密機械、金豐機器、至興精機、右忠、光隆、五力機電、仲誼科技、奇鈺精密鑄造、匠豐精密金屬、東毓油壓、繼茂橡膠、宏全國際和中部豐田汽車等13家簽訂策略聯盟廠商。學程的規劃先調查徵詢策略聯盟廠商、學生及教師意見，如圖(B-41)，使學程的課程符合廠商和學生的需求，因此畢業即能就業。103年共27位同學修畢本學程，因機械系以男生居多，故升學與服役人數共25位，其餘2位皆已就業並擔任工程師；另有業界(繼茂橡膠、宏全國際)已承諾6位同學於役畢後至該公司就業。



圖(B-39) 美律實業公司在本校建構「美律電聲材料實驗室」



圖(B-40) 財金系與台灣人壽產學合作辦理競賽及成果發表會



圖(B-41) 機械系邀請策略聯盟廠商代表、教師和學生舉行學程規劃座談會

22.推動業師協同教學課程，提昇學生對產業的體驗與了解

學程透過業師協同教學課程，讓學生了解台灣產業及環境的特性，業師以多年實戰成功經驗，透過個案分析、交流討論與經驗傳述等方式，引領學生學習，帶動整個學程之學習綜效，提昇學生在就業市場的競爭力及縮短就業人才需求的落差。

推動學程之學系 102-2 及 103-1 各開設 39 門有業師協同教學的課程，參與業師超過百位，以實務實習課程為主，開設課程有：機電自動化實習、物流暨供應鏈管理、生物產業經營管理、活動視覺整合設計、觀光導遊領隊理論與實務、進階遊戲設計、美容保養配方設計實驗...等，茲舉數例如下：

- (1) 財金系聘請艾利森投資公司王美智經理參與投資決策資訊系統授課，每次上課內容與時事息息相關，如：烏克蘭引發的原料危機、太陽花學運、F股財報造假等事件。前一晚才出現的熱門新聞，隔日一早即能有完整的授課內容，帶領學生從國內財金、政治、民調的角度放眼國際趨勢，時時刻刻提醒學生不能被媒體控制，要主動發現疑點、要有質疑的能力，讓同學了解到投資行業的快速變化，如圖(B-42)。參與課程之財金系陳好婷同學的父親感言：「她上完這堂課後，回家都會跟我分享當天老師上課的內容和分析結果，有些資訊我都還沒有注意到，也沒發現跟事件的關聯性！沒想到我女兒有一天也能跟我侃侃而談財金新聞！希望她以後能用她所學到的能力，讓自己找到一份好工作。」
- (2) 英語系與多家文教機構合作，並邀請何嘉仁國際文教機構的專業老師分享教學經驗與方法，課程中教導同學如何運用彈性與個別的教学方法，讓學童可以在不同的發展領域中自由發展和自信學習，如圖(B-43)。
- (3) 應日系每一學程科目聘請兩位以上業界教師授課，藉由業界專家的指導與實地實務訓練增進學習效果與就業信心，其中大涑閣飯店除提供全職及寒暑假實習機會外，並邀請飯店現任各分工領域之主管參與業師協同教學課程，如圖(B-44)。並從組織架構到餐飲、房務等飯店各層面之介紹，再實地參與房務實習、餐點種類介紹與流程、酒類服務方式等實作，有別於一般的課堂教學，使學生有更深刻的體驗。



圖(B-42) 財金系課程業師王美智經理協同教學



圖(B-43) 英語系協同教學課程業師訓練同學實際演練教學



圖(B-44) 應日系課程業師張雅倫組長協同教學

23. 推動學生校外學習與參訪，透過實際的參與提早與就業接軌

為促使理論與實務相結合，各系學程於每學期皆安排相關公司工廠參訪，透過現場觀摩，加深學生學習印象，從參訪過程來驗證所學的理论知識，幫助同學提早對職場做初步探索。並觀察瞭解各個工作環境的實際運作，讓同學擁有不同於學校教育的學習經驗。同學除能增加對業界的了解之外，藉由業界的簡介與交流，亦可啟發學生學習動機。102 年度推動學程學系共辦理 75 場次企業參訪，103 年度(至 10 月)也已有 83 場，如圖(B-45~46)。

藥保系以系所之專業為基礎，透過系上教師參與業界輔導，並引入產學交流實務體驗課程，強化課程與產業之連結，如謝昌衛老師協助飯友生物科技、綠金王生物科技、大湖酒莊、台塑生醫、森田藥粧等進行產業升級與輔導。除邀請業界主管參與實務教學外，也安排學生至該公司實習。大三即開始修習學程之曾耘冠及曾婕妘同學於寒假前往綠金王生物科技實習，並參與該公司在台北世貿舉行之全國素食博覽會，協助廠商進行產品推廣與介紹，除學生吸取寶貴經驗之外，企業主也給予同學極高之評價，如圖(B-47)。



圖(B-45) 應日系黃迎春老師帶領學生至圓山飯店參訪



圖(B-46) 工工系至越南台塑集團及胡志明工業大學參訪



圖(B-47) 藥保系學生協助廠商進行產品推廣與介紹

24. 邀請業界專家實務專題指導，增進學生產業實務經驗

102 年度推動學程學系由業師共同指導的專題有 115 個，參與指導的業師有 97 位，103 年(至 10 月)業師共同指導的專題有 97 個，參與指導的業師有 78 位。

為讓更多業界參與實務專題指導，103 年度舉辦之創新實作專題競賽，鼓勵學生邀請業界參與，參與指導的業界有：美律實業、美商 Intematix、湧西國際、長圓工業、台灣小品蝸牛、新其科技、詠豪科技、大亞機車、專機精儀、煜詮等 20 家，各學院獲獎的前 3 名有 61% 係由業界專家指導，除可增進學生產業實務經驗，更讓作品具產業價值，茲舉數例如下：

- (1) 資管系推動的多媒體遊戲設計產學共構就業學程，透過與業界廠商共同輔導學生製作畢業專題與廠商實務遊戲開發。目前與黑曜數位有限公司合作開發出一套新的線上博奕遊戲，本遊戲雖為黑曜數位有限公司既有線上博奕遊戲，但經過學生參與協助開發資料庫的設定以及遊戲角色的設定，大幅提昇遊戲的可玩度。此外，學生的畢業專題—互動式電子書，在系上教師及業界導師的共同指導下，亦獲得本校實務專題競賽第二名。
- (2) 機械系邀請業界擔任學生專題實習導師，傳授學生在實習期間的專業技術並製作實習專題，讓業界專家以其實務背景來加強學生的實作能力，使專題製作成果更切合業界需求。如：精密機械研究發展中心謝銘智工程師指導學生林易儒和江汎傑完成「工具機機台的設計與製作」專題，五力機電公司王嘉彬經理指導學生唐鈺和張維旭完成「高週波感應爐製造技術」專題，宏全公司謝宏俊組長指導鄭閔壬等 4 位學生完成「飲料包裝的吹瓶製程」專題。
- (3) 材料系邀請各領域業界專家共同指導學生實務專題，並鼓勵學生參與發表及競賽，102~103 年度共有 11 位業師協助指導學生 15 個專題製作，其中，林晴嵐業師指導馮筱庭同學：奈米碳管加勁多層複材振膜及三振膜平面揚聲器之製作，同時馮筱庭同學參加 2013 台北國際發明暨技術交易展更是榮獲金牌獎之殊榮。

25. 推動學生實作專題競賽，使實務專題製作成果更具產業價值

102 年度學程學生參與實務專題競賽共 188 隊，其中有 115 隊有業師共同指導，103 年度(至 10 月)參與競賽共 117 隊，其中有 97 隊有業師共同指導。103 年度辦理之創新實作專題競賽並依學院性質邀請相關業界專家參與評審，如：福峰酒廠邱創進董事長、聚成金銀珠寶曾健民董事長、宏祥會計事務所蔡啟仲董事長、德昱企業廖溢森總經理、二林鎮農會蔡詩傑總幹事、樺隆昌裝潢徐炳欽總經理等共 12 位，讓學生在發表成果時，能同時獲得業界專家意見指導，同學的優異表現或優良作品也可讓業界看見，學生參與競賽情形如圖(B-48)。

- (1) 生科系吳建一老師與小品蝸牛業者共同指導學生研發蝸牛黏液萃取技術，投入蝸牛黏液萃取技術研發。歷時兩年，成功開創法國勃根地蝸牛「活體萃取黏膜液技術」，台灣美容業者從此不再需要仰賴國外進口的蝸牛原液，該技術也為廠商帶來無可限量的商機。柯文慶教授為幫助彰化縣二林鎮農民提昇台中三號紅薏仁農產品價值，與業者崧榮股份有限公司，一起帶領學生投入薏仁酒研發，歷時兩年，成功開發出薏仁釀造黃酒、薏仁蒸餾酒、薏仁淡酒三種酒品，國產薏仁特色酒的研究計畫並獲得農委會「研究開發農產品之加工技術」計畫補助，如圖(B-49)。

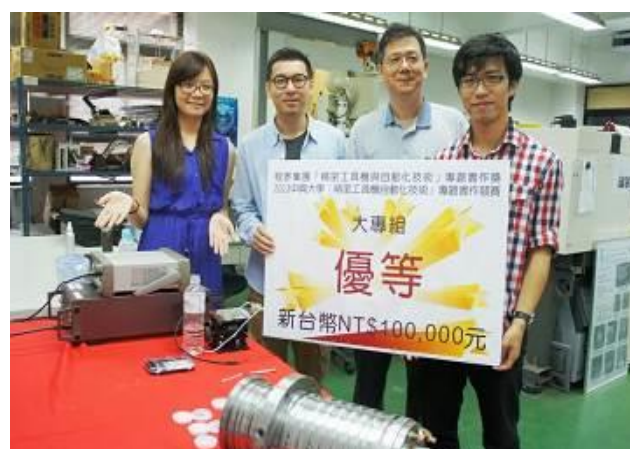
- (2) 機械系學程開設的「精密機械設計」課程，邀請業界具工具機專長的專家，傳授工具機精密加工的理论與實務，修課的每位學生須分組製作專題，102 年度學生吳宗霖、林嘉儀、曾秉為、陳冠甫共同製作的「新式油氣式潤滑系統」專題，參加由程泰集團和中興大學智慧化工具機人才培育資源中心合辦「精密工具機與自動化技術」專題實作競賽，榮獲大專組優等與 10 萬元獎金，如圖(B-50)。
- (3) 資管系 102-1 由李建邦老師開設的「多媒體系統」課程，教導學生運用於行動裝置 APP 的設計中，並進行公開票選，票選第一名的組別由老師提供上架資金，協助同學將設計好的 APP 上架至 Google Play 商場，獲得學生熱烈的迴響。102-2 並將行動裝置 APP 應用在「管理數學」課程中，利用遊戲教學的概念，提昇學生學習的意願。
- (4) 材料系積極鼓勵學生參與實務專題競賽，履獲全國及世界金牌，102 年何文福老師指導王鵬翔及劉書蘋同學參加第四屆國際創新海報競賽皆獲金牌獎，103 年賴峯民老師指導彭長毅等 4 位同學參加本校專題實作競賽獲第一名、指導涂哲維等 6 位同學參加日本東京創新天才發明展、烏克蘭國際發明展、台北國際發明暨技術交易展共榮獲 3 面金牌。



圖(B-48) 業界專家參與創新實作專題競賽評選-生資學院



圖(B-49) 生科系吳建一老師與小品蝸牛業者共同指導學生研發蝸牛黏液萃取液



圖(B-50) 機械系學生參加「精密工具機與自動化技術」專題實作競賽獲優等與 10 萬元獎金

26. 全面推動企業實習與全職實習，藉由教師訪視建立產學交流基礎

102 年度推動學程學系學生於寒暑假期間至企業實習共 358 位，全職實習則有 34 位，總計實習時數達 147,580 小時；103 年寒暑假有 393 位同學至業界實習，並有 72 位同學為全職實習。各系皆安排教師在學生實習期間前往訪視關懷同學實習情形，並拜訪各業界主管，以了解學生能力與表現情形，及積極爭取聯盟業界留用名額。103 年度聯盟業界將提供 119 個留用名額，104 年則提供 128 個留用名額，茲舉 3 系學生至業界實習情形介紹如下：

- (1) 財金系全面鼓勵學生利用寒暑假至金融機構、保險人壽業、期貨公司等實習，102 年寒暑假有 62 位，103 年有 68 位；另有 20 位學生全職實習，其中 2 位遠赴中國長春實習 1 年，如圖(B-51)。學生實習期間，除系上老師前往探訪企業主與學生外，實習單位主管也定期與實習學生面談、讓學生參與公司每日早會或相關會議，使其能更深入了解公司的實際運作，於返校後能調整所學內容以切合未來求職所需。
- (2) 材料系於 102-103 學年度共安排 32 位學生於寒暑假至美律、久允、佳承、慧國、美上鎂、柏夫、金屯五金、怡進、輔祥等業界實習，如圖(B-52)。其中，赴美律實業實習的學生蘇芳琪於實習後的感言如下：「這是我第一次進入有規模的公司，也讓我提早體驗職場的感覺，人家常說大公司學制度，終於讓我體驗到什麼叫做學制度，我原本對於揚聲器一點概念也沒有，自從進了美律公司，不但對揚聲器有些概念，而且還學會了組裝，現在的我不管再小的瑕疵都看得出來，我們每個禮拜都會上課，不管是公司內部或外面廠商講課，都讓我對材料有更深的了解。」
- (3) 應日系與日本南西休閒飯店、圓山飯店、大萊閣飯店、金典酒店、翔達旅遊等 22 家簽訂產學合作契約，圓山飯店、大萊閣飯店除參與課程授課及培訓學生外，並安排學生赴飯店參訪實習與面試，103 年共有 16 位學生參與全職實習，其中已有 2 位同學於 103/4 赴日本沖繩南西休閒飯店全職實習 1 年，如圖(B-53)。



圖(B-51) 財金系 2 位同學至中國長春英利汽車零件公司全職實習 1 年



圖(B-52) 材料系學生呂奐輝至美律實業實習—清潔並檢查振膜



圖(B-53) 應日系學生至沖繩南西休閒飯店實習 1 年

27. 推動移地教學或成果發表，藉由「異場域」提昇學生學習興趣與效果

- (1) 空設系透過課程，與草悟公司在台中綠園道草悟道廣場，辦理經典建築先例住宅設計展演，將課程中的實做作品搬到台中做公開展演，同學將議題的探討發揮在住宅建築或住宅室內設計上，以對應時代精神、環境性議題、構築方式及行為自然性地與地域性對話，藉由成果的發表也訓練同學的表達能力，讓參觀的外賓能了解其作品及設計理念，如圖(B-54)。
- (2) 視傳系數位媒體企劃與行銷課程，第一階段以業師為主進行單元學習，再透過學生們分組提出方案、議題、企劃後，進行團體製作。第二階段以執行活動企劃並學習提案與行銷管理，由業師帶領前往佈置展覽會場，現場透過和插畫家、藝術家的對話，產生直接的互動關係，進行展覽分析和多元性質的體驗，如圖(B-55)。參與課程的楊茉依同學感言：「參與學程學習到系上正規課程學習不到的領域內容，在看作品時能更有深度，如互動藝術作品，不僅從美術視覺方面觀察，也可從程式方面觀察。在與未修習的學生比較之下，能夠有更廣的觀點來觀察設計實務。」

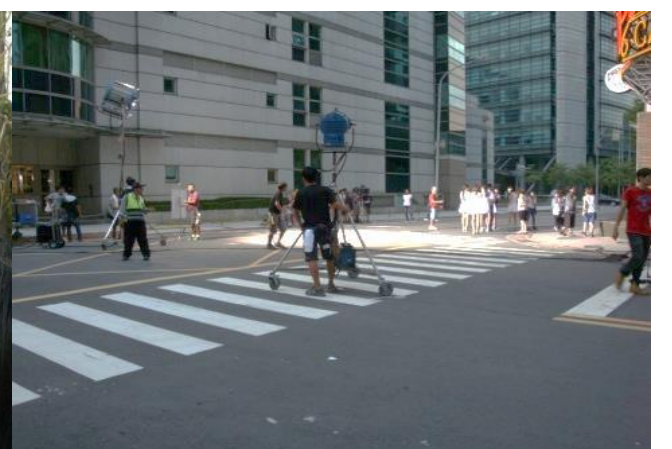
另，廣告視覺整合設計課程邀請大演製作林志昌導演、偉太廣告蔡施文創意總監及姜林家貞平面美術設計師參與課程教授，並安排修習課程同學實地參與美術道具製作、運鏡效果、現場打光和製片工作，如圖(B-56)。其中葉子源同學在參與課程及實習後，其經驗在畢業製作上獲得優良成績，獲 2014 高雄青春影展入圍獎，葉子源同學感言：「經歷了短短兩個月暑期的實習，深深的幫助了我在畢業製作上的執行。在工作小組內便常提供製片同學許多業界經驗，如：在會議上應準備的資料及進度應如何掌控等；最後完成的作品能獲獎，除感謝組員的相互包容與努力，更感謝執導老師的教導、點提迷津及推派我進入大演公司實習，因為有這難得的機會，讓我自我專業及思考方向都有大大的提升與強化。」



圖(B-54) 建築設計課程 TAD 上課情形



圖(B-55) 視傳系業師帶領同學溝通佈置展場



圖(B-56) 視傳系安排同學參與大演製作外拍打光及學習製作

28. 產業導向課程的外部評核及回饋機制

為了讓學程課程的設計能與產業接軌，避免未來學生畢業後無法學用合一，各系需花費時間去了解產業的需求，並藉由企業及諮詢委員的回饋意見供學系做課程設計檢討改進。各學系課程設計除了先由系課程委員會提案，在進入系務會議決議之前，須透過產業界、學術界及畢業校友等先進委員的評核建議，讓所有課程都能符合前瞻規劃與產業界的需求，達到以產業導向的課程設計。在每學年期末各學系皆須訂定下學年課程地圖。本校 102-103 年度執行產學共構就業學程之學系，相關執行情形及重點績效如表(B-7)所示。

表(B-7) 102-103 年度 16 個執行產學共構就業學程學系執行重點績效

項 目	102 年重點績效(目標值)	103 年(至 10 月)重點績效(目標值)
16 個學系已簽訂聯盟合約	207 家	239 家
業師協同教學課程數	72 門	78 門
業師人數	協同教學授課	194 人
	專題指導	97 人
	業界導師	165 人
	實習導師	175 人
學生至業界實習總時數	147,580 小時	147,172 小時
業師指導專題數	115 個	97 個
實務專題競賽隊數	188 隊	117 隊
企業參訪場次	75 場	82 場
參與學系佔全校學系的比率	64% (35%)	82% (80%)
修畢學程的學生數/ 佔該系應屆畢業生數百分比平均值	NA	326 人 / 34% (15%)
修畢學程學生就業率	NA	96.2% (95%)

29.舉辦「綠色奇蹟體驗營」，提升學生對於環境價值觀及環境倫理思想

藉由營隊活動推廣本校師生在綠色特色課程教學所累積之能量與經驗分享，期能善盡高教資源，帶動高中學校綠色相關領域的教學品質與成效。本年度於寒暑假中針對國高中生各舉辦一梯次之「綠色奇蹟體驗營」，如圖(B-57)所示，來自正德高中、嘉陽高中、宜寧中學及彰化女中等校之學員們，在本校環工系、材料系及電機系師生所組成之團隊帶領下，活動從有趣生動的講演開始，讓學員充分瞭解環境倫理思想對環境的影響，充分瞭解環境的價值及環境價值觀，認識與生態共存共榮的世界觀和價值信念。在動態活動部分，由本校師生帶領學員們參觀工學院太陽能屋、圖書館智慧綠建築、「智湧池」湧泉造景、回收水系統，並體驗本校自然步道生態之美，如圖(B-58~59)所示，從實際體驗中學習綠色永續知識。另一方面讓學員親自 DIY 太陽電池、製作環保包裝材料及校園水質之採樣檢測，體驗動手實驗樂趣，並從操作中獲取環境知識，讓大學實驗室不再冰冷遙遠，如圖(B-60~62)所示。參與體驗營之學員皆感到十分好奇興奮，並與本校師生熱烈互動，於潛移默化中共同提升本校師生與學員之環境覺知與敏感度，從而達到培養節約能源資源及愛護生態資源之行動目標。



圖(B-57) 師生及體驗營學員合影



圖(B-58) 張仁聰老師解說太陽能光電



圖(B-59) 黃冠霖先生導覽圖書館綠建築



圖(B-60) 學員體驗綠色生態校園



圖(B-61) 助教指導學員進行水質分析



圖(B-62) 姚品全老師光電池製作教學

30. 開設產官學共構之「溫室氣體暨能源管理」綠色學程

推動節能減碳，重視永續經營之社會責任已成二十一世紀之企業顯學，故本計畫於 102-1 學期起開設「溫室氣體暨能源管理」學程，以本校原有 5 門基礎課程為基礎，新增「溫室氣體盤查及減量實務」、「能源查核實務」、「能源管理系統及稽核實務」等 3 門就業導向實務課程，並從中輔導學生取得「ISO14064 主任確證/查證員」及「ISO50001 能源管理系統主導稽核員」專業證照。本學程與台灣曼寧、環葉、理虹等工程顧問公司，以及全球知名認證機構「英國標準協會」訂定合作計畫，禮聘溫室氣體暨能源管理相關專業講師進行人才培訓課程，以此建立與產業界之聯繫，順利導入企業實務技能，並能讓學生獲得技術諮詢及支援的管道。藉產學合作關係使學術與綠色能源實務結合，在授課方向與引導聯合解決產業界能源問題的風氣調整下，真正達到學校教育與產業界密切結合的目標。另一方面由台灣曼寧、環葉、理虹等顧問公司提供修習學程同學之業界實習機會，並對實習生進行實務指導，使學生畢業前即具符合職場需求之專長。在官方平台部分，本學程涉及之官方單位包含經濟部能源局以及彰化縣、南投縣環境保護局，分別就國際趨勢與國內法規、因應措施，以及地方機關推動節能減碳措施與執行成效，提供演講、公務場域參訪及研習會等活動。

31. 舉辦校際綠色課程教學觀摩

本校全面性、長期性推動綠色校園經營，透過節能裝置降低能源用量，建立能源回收與再生使用機制，打造學校成為亞洲第一的綠色大學，榮獲中華民國企業環保獎、經濟部節約能源績優獎等殊榮，此外，也積極向外推廣環境教育和節能觀念，以善盡高教社會責任。102/09/17~18、103/06/20 特邀請彰化縣所屬機關人員及在地廠商(100 人)共同合作推廣節能、102/11/1、102/11/29 及 103/05/23 邀請高中學校節能減碳種子教師來校(177 人)，舉辦觀摩講習，以及節能減碳種子教師知能研習，分享本校推動環境保護與節能減碳工作的實務經驗與卓越成就，相關活動照片如圖(B-63~65)所示。



圖(B-63) 校長致詞經濟部節約能源績優獎傑出獎觀摩研討會



圖(B-64) 彰化縣所屬機關節能觀摩研討會全體人員合影



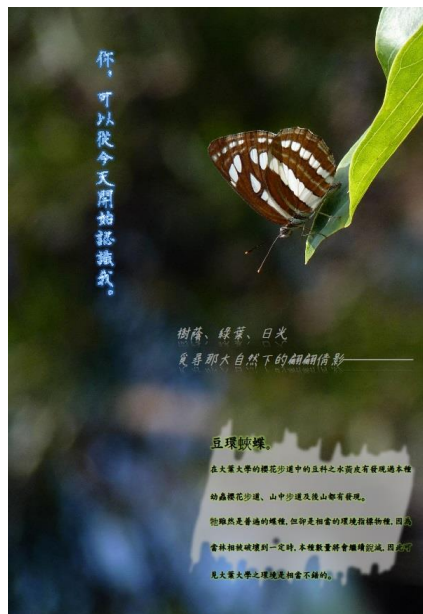
圖(B-65) 五育高中師生來訪參觀

32.辦理「綠色大葉：永續校園」創意海報競賽，推廣環境教育、增進地球公民的責任

於 102-1 學期舉辦「綠色大葉：永續校園」創意海報競賽，如圖(B-66)所示，以綠色永續校園理念為基礎，透過學生發揮創意與技巧，進行相關主題海報之製作、展示與競賽活動，以推廣永續校園知識與理念、喚起意識並促成校園行動。期許同學關懷校園生態環境問題，並實踐節能減碳等生活環保作為，以促進本校環境之永續發展，達到深化學校環境教育、喚起地球公民社會責任之目的。本活動所徵求之海報主題內容涵蓋：校園生態特色介紹、環境倫理省思與品德教育宣導、校園 3R、節能減碳與健康樂活、校園安全與生活防災，以及無菸校園宣導等符合「綠色永續校園」宗旨之主題。於 102/11/25 於圖書館大廳進行入選海報之複審暨公開展示，公開評審情況，如圖(B-67~68)所示。得獎同學除獲頒獎金、獎狀表揚外，同學們的作品也將於校園內進行張貼應用，海報比賽前三名作品，如圖(B-69~71)所示，同學之創意實際貢獻於校園永續理念之宣傳上。



圖(B-66)【綠色大葉：永續校園】圖(B-67) 學生介紹作品，進行評審 圖(B-68) 評審進行海報審查
創意海報競賽



圖(B-69)【第一名】作品名稱：豆環蛺蝶/琉球三線蝶 圖(B-70)【第二名】作品名稱：你和你都該自我檢討了 圖(B-71)【第三名】作品名稱：遇見葉美麗

33.師生社區綠色環境營造服務團活動成果

(1) 員林鎮街頭踩街宣傳：

在環境工程系陳宜清老師的號召下，本校同學們分組上員林街頭，沿著火車站、光明街等鬧區發放珍惜水資源傳單，向店家及民眾說明台灣水資源的困境，呼籲大家一起知水愛水，以保護我們的地球，同學的熱忱深獲員林鎮民的肯定與支持，如圖(B-72~73)所示。圖(B-74)為校內宣傳水資源日的空照排字。



圖(B-72) 向店家宣導珍惜水資源



圖(B-73) 向民眾宣導珍惜水資源



圖(B-74) 空照排字(102/3/22)

(2) 草屯鎮牛屎崎社區環保志工活動：

位於草屯鎮郊區茄荖山麓的牛屎崎社區，是 921 災後投入重建與整體營造的生態社區，為中部地區培訓社區環保志工的重要據點，也是本校環教中心綠色課程合作教學機構，每年合作舉辦專家講座及實際體驗活動，增加學生實作能力。102/9/29、102/11/16 及 103/5/25、103/6/28 舉辦「水牛文化季」系列活動，以早年在地水牛的「樸實勤肯」精神為號召，邀請在地企業及本校環教中心共同參加。由專家提供環保講座（植物生態介紹與外來入侵植物辨識）。經由志工培訓活動，除了能讓同學認識鄉土人文與體驗山林生態，更進一步在資深志工及專家帶領下，由師生動手學習環保志工與社區經營的實作技能，將行動技能的種子帶回學校、家庭及未來就業企業。如圖(B-75~77)所示。



圖(B-75) 環保專家講座



圖(B-76) 學生參加志工講習



圖(B-77) 植樹活動

(3) 四肯書院「綠色環保-香氛世界」活動教大家做環保手工皂：

本校四肯書院於 102-1 學期推出為期兩個月、每週一次的「綠色環保-香氛世界」活動，融入環保觀念，教大家製作手工香皂，減少對環境的汙染。特別是近來油品問題引發社會高度關注，不敢食用的問題油品何處去，無法退貨的民眾不知道該如何處理油，直接把油倒掉更將造成環境公害。由本校四肯書院導師生物產業科技學系李世傑主任，推動書院「綠色環保-香氛世界」活動，帶領學生用油品來製作手工皂，呼籲大家都能重視環保議題，共同為環境永續盡一份心力，如圖(B-78~80)所示。



圖(B-78) 蘋果日報刊載學生製作手工皂(102/10/23)



圖(B-79) 學生製作手工皂過程



圖(B-80) 學生製作手工皂過程

(4) 四肯書院「綠色環保-繽紛美容新世界」大家動手做省錢又環保：

本校四肯書院於 102-2 學期推出為期兩個月、每週一次的「綠色環保-繽紛美容新世界」活動，教大家選用天然原料製作防蚊液、乳液，減少對環境的汙染。夏季是蚊蟲猖獗的季節，大量使用殺蟲劑，對環境及人體都會造成傷害，由本校四肯書院導師生物產業科技學系李世傑主任、許家言老師，推動書院「綠色環保-繽紛美容新世界」活動，帶領學生自製防蚊液和橄欖油配方防蚊乳液，能夠輕鬆防蚊又環保。

(5) 「做『救』對了一預約地球幸福 on line」世界地球日國際學生植樹活動

4 月 22 日「世界地球日」是重要的國際性環保運動，大葉大學與彰化縣政府 103/04/21 在大村鄉平和社區舉辦「做『救』對了一預約地球幸福 on line」活動，本校來自巴貝多、越南、印尼、蒙古、香港等境外學生到場響應，以實際行動推動節能減碳，共同為愛護地球盡一份心力，如圖(B-81~83)。



圖(B-81) 全體國際學生與老師合影

圖(B-82) 伊榮 (Elon) 在地圖上尋找自己家鄉簽名

圖(B-83) 林田富副縣長(中)、侯雪娟主秘和境外學生共同植樹

(6) 2014「大葉節水日活動」大家一起愛地球

配合 322 世界水資源日，於 103/04/24 日舉辦「大葉節水日活動」，闡釋台灣水資源的困境，向所有大葉師生宣導水資源對於日常生活的重要性，希望同學們回家後，也能向家人們宣導共同知水愛水觀念，如圖(B-84~86)。



圖(B-84) 全體參與學生及老師合影

圖(B-85) 介紹日常生活中容易忽略的水資源

圖(B-86) 實際體驗節水器材

34. 建立「綠色大葉」入口網站

為了接軌網路時代，善用資訊管理策略，公開本校已建置環境教育資訊網路平台-「綠色大葉」(green.dyu.edu.tw) 入口網站，目的是整合本校綠色校園及永續發展資訊，宣揚本校「綠色大學」經營理念並推廣環境教育，如圖(B-87)所示。

35. 辦理「Green Ur Life 綠色節出」英文徵文比賽

為鼓勵學生體驗綠色校園、關心本校及在地環境生態及環境永續經營議題，辦理「綠色節出」英文徵文比賽，並分為長篇組及短篇組。學生在寫作的過程中，與同學分享對校園環境的體驗、關懷，並省思如何落實永續校園行動，培育學生成為具有國際觀的環境公民，評審老師對於長篇組第一名的評語：「此篇以台灣的環境舉出實例，非常對題。」對於短篇組第一名的評語：「此篇給了很好的引用，文章整體更具權威性與可信度。」評審情形如圖(B-88)所示。

36.人氣校景，讚出大葉第一美

中時生活粉絲團舉辦的「大專校院校園風景網路人氣票選」(102/12/31~103/01/13)，**大葉大學圖書館前景獲得 5,808 個讚，獲得人氣票選第一名**，如圖(B-89)所示。這次校景共 61 所學校參加，超過全國大專院校的三分之一，按讚投票超過 5 萬 6,000 人次，競爭激烈。**這次票選活動可以看出大葉學生和校友的向心力，以及學校在綠色校園環境的營造成效，也已獲得社會大眾尤其是社區人士的肯定。**為大葉按讚的人認為「就像在花園裡讀書」、「大葉人每天都可沐浴在一片綠意盎然中」、「我曾經在這世外桃源待 6 年，太美了，我愛大葉」等評語。



圖(B-87) 綠色大葉入口網站



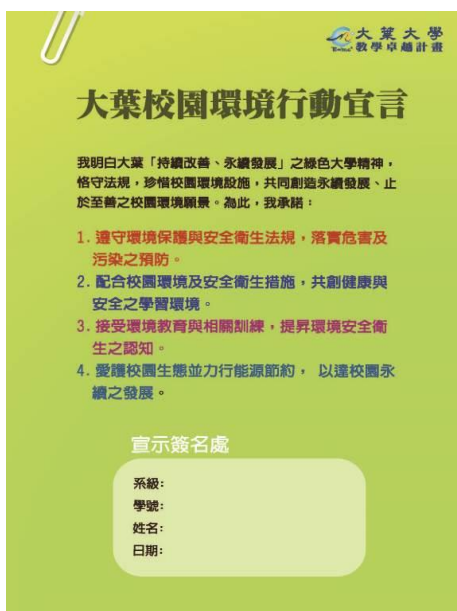
圖(B-88)「Green Ur Life 綠色節
出」英文徵文評審



圖(B-89) 大葉大學圖書館前景

37.綠色護照制度建立及初階認證活動成果

本校秉持「持續改善、永續發展」之精神，為創造優質學習環境，邁向永續發展、止於至善之校園環境願景，並推廣本校綠色大學辦校理念，培養學生企業社會責任，特訂定「大葉大學學生綠色護照課程認證制度實施方法」，規定將學生簽署「環境行動宣言」做為「初階認證」方式。全校學生獲得「綠色護照」初階認證之人數已達 6,264 人(佔 76.1%)，進一步以採認學習時數方式進行之「進階認證」，將於 103 年度起實施。在 102 年度「新生啟發營」中，由校長帶領全體一年級新生完成宣言簽署，並在開學後利用班週會及課堂時間，由綠色志工向全校其他同學推廣綠色大學精神並簽署宣言。如圖(B-90~92)所示。



圖(B-90) 校園環境行動宣言



圖(B-91) 校長帶領全體新生宣誓
(102/9/10)



圖(B-92) 學生簽署宣言

38.大葉大學環保節能樂章一(已發表於師友月刊第 557 期 p.23~27, 2013/11)

文章內說明本校如何將校園內外自然景觀相連成景、如何將校舍建築與天然景觀合成一體相映成趣、如何將優美校園與環保節能相結合、又如何將校園環保節能的理想落實於生活中？**2011 年大葉參與世界綠色大學評鑑名列世界第 16 名、亞洲與臺灣受評學校第一之位，大葉更獲得行政院環保署第 22 屆中華民國企業環保獎及經濟部節能績優傑出獎。**

39.綠色校園種子志工教學活動成果

(1) 校園綠色導覽「校園節能環保之旅」

大葉大學環保節能努力屢獲肯定，2011年榮登亞洲第一綠色大學寶座，2012年不僅先後獲頒經濟部節約能源績優獎、環保署中華民國企業環保獎、環保署101年廢棄資源管理績優事業優等，更是中部第一所同時通過獲環保署認證「環境教育人員訓練」和「環境講習」兩項推廣教育的环境教育機構。103/04/14規劃的「校園節能環保之旅」培訓學生擔任校園導覽解說員，用寓教於樂的方式，來引發學生的興趣。除了希望能讓學生們從志工付出中學習到應對進退禮儀與技巧，也期許在與訪賓分享的過程中，學生們能了解到學校的一草一木、學校的歷史、大葉的教育理念，如圖(B-93~95)。



圖(B-93) 泉水回收再利用綠美化



圖(B-94) 太陽能廣場介紹



圖(B-95) 運用空氣調節系統減少建築物電的使用量

(2) 校園生態「大葉鷹蹤」探索

利用本校獨厚的自然資源，於103年3月帶領同學們走出戶外，發掘身邊的生物多樣性，體驗近在咫尺的大自然。適逢每年彰化縣縣鳥「灰面鵟鷹」北返過境高峰期，與其在屋內裡坐著，不如起而行，親身走入校園環境去體驗，如圖(B-96~98)。



圖(B-96) 學生實際體驗尋找老鷹



圖(B-97) 林康捷老師示範使用賞鳥望遠鏡



圖(B-98) 在步道中漫步中認識校園生態

(3) 綠色校園「生態萬花筒」生命週期

八卦台地是台灣西部低海拔森林生態系在中部地區的代表區域。大葉大學位處八卦山台地的西麓山腰處，校園生態豐富，景觀優美，校園與周邊地區保留許多八卦台地的低海拔森林生物，極適於用來闡述台灣低海拔生態系統的特色及人類對生態系的依賴與破壞。生資系於103/05/10~11舉辦「生態萬花筒」活動，讓參與的學生及社區民眾在大葉大學的校園環境中，認識八卦山常見動植物讓大家對於生資系及動植物有所了解，如圖(B-99~101)。



圖(B-99) 講解校園容易預見的森林植物



圖(B-100) 學生討論校園常見生物



圖(B-101) 講解校園常見的爬蟲類生物標本

40. 建置綠色校園環境教育場域示範中心

本校於 101 年 11 月獲得環保署認證通過成為中部第一所可同時辦理「環境教育人員訓練」和「環境講習」兩項業務之環境教育機構，並於 102 年 3 月 6 日正式成立「環境教育中心」如圖(4-61)。自 102 年度開始陸續辦理環境教育人員之訓練與研習，並於 103 年 5 月 24 簽訂合作成為環保署「中區環境教育區域中心策略聯盟」之合作夥伴，參與中部地區環境教育機構與場域之資源整合，將校園定位成為一座綜合綠色生態營造、綠色生活經營與綠色生命教育內涵的環境教育園區，提供各級機關及學校人士蒞校觀摩與進行戶外教學。綠色校園環境教育場域示範中心包含：(1)推廣教育教材教案；(2)智湧池、智湧塘、水生植物園、綠能圖書館等導覽場域；(3)導覽志工培訓；(4)解說教室等等。發展出一系列環境保護、自然生態、綠色人文與永續發展之特色課程與活動外，師生團隊更積極參與社區關懷與環境營造工作。本校推動綠色永續與環境教育之相關成果，榮獲彰化縣 101 及 103 年度「環境教育獎」學校組第一名之肯定。

41. 邁向低碳永續校園

本校擁有綠覆率高達 82.7% 以上的生態校園，勵行節水、節電各種措施，善用每一分天然資源，包括垃圾分類回收、廚餘與落葉堆肥，並透過全面的課程活動、網路社群、社團組織等，教導師生正確的節能減碳做法。(1)能源方面：100 至 102 年投入改善經費約 26,800,000 元，學校每年人均用電量從 98 年 1,356 度降至 102 年 1,227 度，每年人均用電量連續 4 年持續下降；(2)水資源方面：100 至 102 年投入改善經費約 3,315,000 元，自 98 年迄今，共節水 80,855 噸，減少 12,047 公斤 CO₂ 排放量，師生每人每天平均用水量 35.9 公升，優於一般大學師生每人每天平均 108 公升；(3)資源回收方面：在全校師生的努力下，回收量由 99 年 82.7 公噸增加至 102 年 109.3 公噸，回收率由 99 年 17% 提昇至 102 年 24%。上述成果，獲得「第 22 屆中華民國企業環保獎」、「第 21 屆中華民國企業環保獎」、「彰化縣環境教育獎(2012)」、「經濟部節約能源傑出獎(2013)」、「水利署優良節水績優單位(2011)」、「環保署廢棄資源管理績優事業-優等獎(101)」等眾多獎項肯定，如圖(B-102~104)。。



圖(B-102) 太陽能系統



圖(B-103) 水資源管理系統



圖(B-104) 學生動手做環保