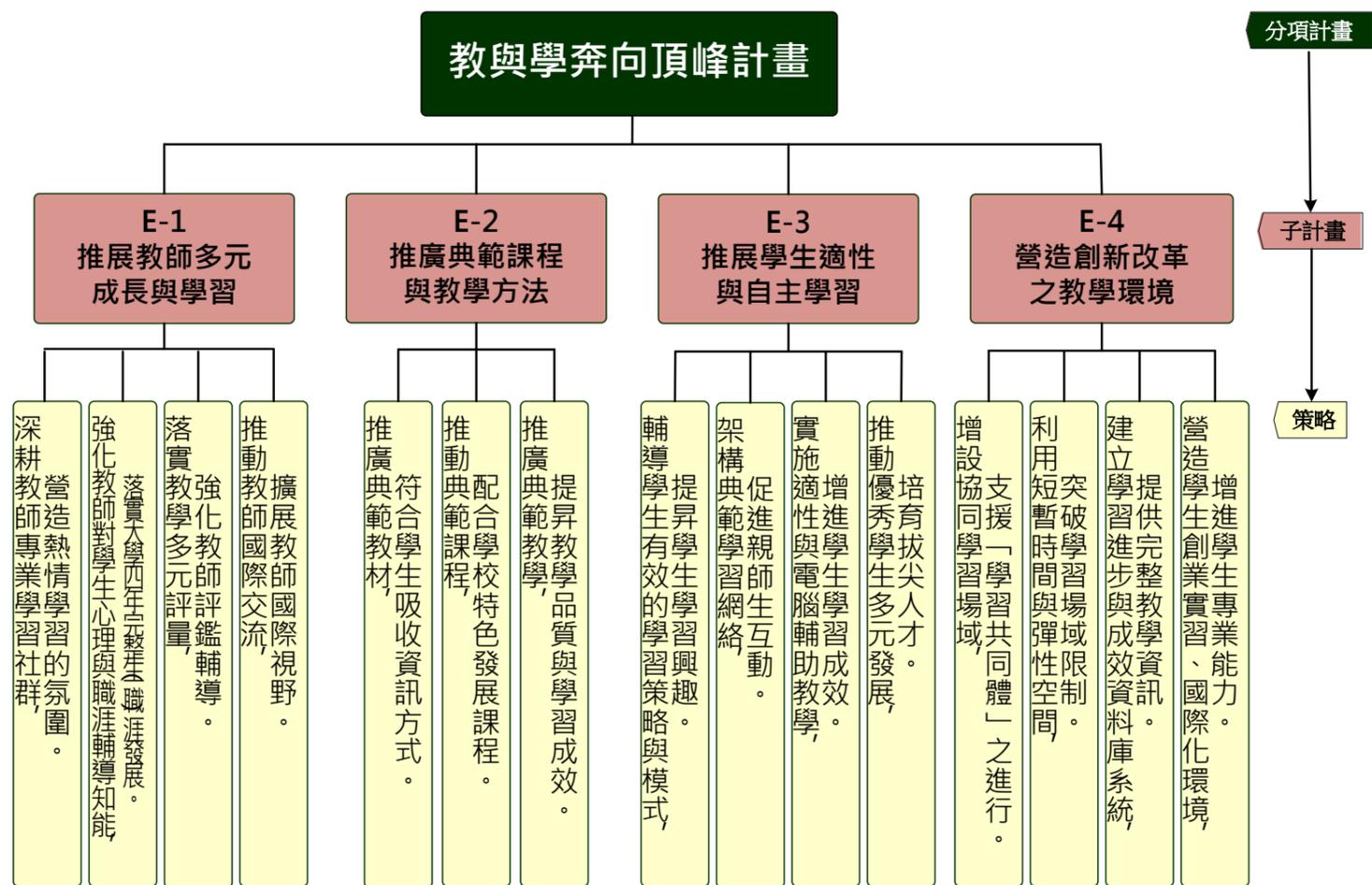


E 分項：教與學奔向頂峰計畫

分項計畫架構



特色活動

1. 辦理多元化的教師教學研習活動，包含：學習輔導與補救教學、提昇學生學習動機、學生學習成效評量、教師教學方法、服務學習等，102 年度共辦理 30 場教育相關專業知能研習活動，參與教師共計 2,058 人次，平均滿意度達 4.6/5.0。103 年度已辦理 29 場教育相關專業知能研習活動，參與教師共計 1,706 人次，平均滿意度達 4.5/5.0。其中包括邀請前教育部長暨中央研究院曾志朗院士蒞校講授「蛻變中取勝 雲上見真章」，參與踴躍，約 220 人，如圖(E-1)，及邀請台灣教育大學系統校長-吳清基教授講授「從紫牛到藍海教育行政領導哲學的新視野」，如圖(E-2)。
2. 成立跨院系教師專業成長社群，經驗分享、溝通交流，並協助教師增進專業與教學之成長。102 年度共辦理 98 場活動，參與教師達 2,848 人次，平均滿意度達 4.7/5.0。103 年度已辦理 58 場活動，參與教師達 1,715 人次，平均滿意度達 4.7/5.0，且其教師參與社群比率達 86.7%。如，「服務學習課程經驗分享」由企管系-鄭焜中老師帶領多位經驗豐富教師作經驗分享，探討服務學習乃是在「服務」過程中獲得「學習」的效果，學生運用在學校學到的技能解決社會的問題。如資管系楊豐兆老師帶領學生至大嘉國小進行『資訊日服務學習活動』，為學生建立網路的基礎概念及電腦教室的電腦例行性維護等，如圖(E-3)。
3. 教學多元評量，強化教師評鑑輔導
 - (1)實施期中授課意見調查，增加教學評量的頻率，所有授課意見調查皆於一週後即時回饋，作為教師改進教學之參考依據；另 100 學年度起，為配合學生學習成效評量機制之實施，特將期末授課意見問卷內容增加學生學習成效自評構面(不列入評量成績)，並由學生自評，進行課程學習成效分析，瞭解各課程所訂定之核心能力及權重是否能確實被評量，其分析結果確實可提供教師做為有利教學改善。
 - (2)為強化教師教學評量回饋與追蹤輔導機制，特將教學評量未達標準之教師輔導方式明訂於「大葉大學教學評量問卷實施辦法」第五條第二款。
 - (3)具體成效：實施教學評量與回饋追蹤輔導機制後，已獲致之具體成效。全校教師多能踴躍參加教學研習、教學成長社群等提昇教學知能，也相對提昇學生學習風氣與學習成效，受到肯定。全校教學評量平均值從 4.07/5.0 (96-1) 增為 4.29/5.0 (102-2)，教學效果提昇。教學評量未達 3.5(不佳)之課程由 97-2 的 40 門降低至 102-2 的 16 門，教師數由 97-2 的 32 位降低至 102-2 的 14 位。
4. 邀請國外優良教師至本校進行教學技巧之互動交流與分享，102 年度邀請 3 位國外學者，103 年度已邀請 4 位國外學者至本校進行短期教學，如電機系-唐寶婷教授、應日系-新居田純野教授、環工系-波普理教授及設藝學院-Stefano Mastandrea 副教授，其可讓學生增長國際觀，如圖(E-4)。另，國際語言中心於也

積極陸續增聘國外教師至本校教學。

5.教師海外研習

(1)推動教師學習國外大學教學經驗及發展專業特色課程：本校於103年度推動教師海外研修專案，共補助12位教師，補助金額約80萬元，分別至美國(7)、德國(1)、奧地利(1)、加拿大(1)、義大利(1)、荷蘭(1)等進行國際研習。其中人資系邱創鈞老師及企管系陳玉芬老師分別獲教育部「大學專業領域英語學習種子培訓暨英語教育資源分享計畫」補助，希冀教師研修後能對教學更為精進。如歐語系林美琪老師至奧地利研習「外語教學與奧地利觀光實務」，如圖(E-5)，及企管系陳玉芬老師參加「2014加州大學全英語教學精進課程」如圖(E-6)，其有助強化教學專業能力、教學技巧，吸引學生興趣，以增進學生學習成效。

(2)老師回饋：

- 企管系陳玉芬老師參與「2014 加州大學全英語教學精進課程」：「此次課程之安排紮實且多元，獲益良多。在英文的聽、說、讀、寫上，老師專業的引導，在英語發音、聽力與朗讀故事上有很大的進步。此外，也提供許多片語或俚語，並透過對話的設計，讓我們將俚語應用於生活中，加深我們之印象。另外，在簡報技巧上的指導，對未來不論在個人的授課技巧或給學生的簡報技巧訓練，均有相大大的助益。所提供的線上測驗平台，Kahoot，已為此次參與課程教師們，回國後在教學上廣為使用之平台。」
- 歐語系張靜心老師參與「法語教學、魁北克文化及社會研習」：「法語教學實習課程能夠讓參與教師深化教學法的理論認知，以及習得最新的教學法觀念，另外，研習中也介紹了翻轉教室的理論與應用，及教學網站及教學法，藉由國外學校推展成效經驗分享，我會試著在日後結合翻轉教室及同儕間作業互相訂正的概念來創新我所教授的法文文法教學。」

表(E-1)103 年度教師海外研修補助一覽表

編號	院別	系所別	教師姓名	研修國家	研修地點/學校	研修日期	核定經費
01	外語學院	英美系	張智惠	美國	University of Findley Ohio,USA	07/18~08/09	65,000
02	外語學院	歐語系	吳萬寶	德國	德國特里爾大學	08/04~08/29	85,000
03	外語學院	歐語系	林美琪	奧地利	格拉茲(Graz)	07/27~08/10	75,000
04	外語學院	歐語系	張靜心	加拿大	Universite Laval (加拿大魁北克市 拉瓦爾大學)	07/07~07/25	94,000
05	設藝學院	造藝系	廖秀玲	義大利	Istituti Superiori per le Industrie Artistiche 義大利工藝美術高等學院	07/01~07/28	72,000
06	設藝學院	空設系	黃俊熹	美國	LA/Art Center College of Design	07/01~07/15	65,000
07	觀光學院	運管系	許立宏	荷蘭	Utrecht Univ./Johannes Guttenberg-University Mainz	07/07~08/31	75,000
08	管理學院	人資系	邱創鈞	美國	美國加州大學(UC Irvine)	07/08~07/30	49,000
09	管理學院	企管系	陳玉芬	美國	美國加州大學(UC Irvine)	07/08~07/30	49,000
10	設藝學院	造形藝術 學系	黃舜星	美國	紐約市立大學里曼學院美術館	06/29~08/02	50,000
11	設藝學院	造形藝術 學系	趙美媛	美國	紐約市立大學里曼學院美術館	06/28~09/04	50,000
12	護理學院	護理學院	蔡秀鸞	美國	Utah Valley University 猶他山谷大學	07/04~07/16	60,000



圖(E-1)曾志朗院士講授「蛻變中取勝 雲上見真章」



圖(E-2)吳清基校長講授「從紫牛到藍海教育行政領導哲學的新視野」



圖(E-3)楊豐兆老師「服務學習課程經驗分享」



圖(E-4)國外學者應日系-新居田純野老師上課情形



圖(E-5)歐語系-林美琪老師海外研習



圖(E-6)企管系-陳玉芬老師海外研習

6. 為協助教師發展數位教材與多元教學，102年度共辦理10場數位教材製作系列研習活動，教師參與達429人次，平均滿意度達4.5/5.0。103年已辦理14場，參與教師達362人次，平均滿意度達4.5/5.0，以提昇教師製作教材的技能。為使教師能更熟悉使用多媒體製作教材，特邀請技優資訊證照檢定中心-陳倚恩總監講授「Windows Live Movie Maker 影音剪輯特效處理」，教導教師製作教材時能加入動畫及影片，使教材更為活潑生動，以提昇學生學習興趣，如圖(E-7)。同時為鼓勵教師製作優良教材，特訂定「大葉大學優良教材製作暨優質課程網站獎勵辦法」，102年度共獎勵10名教師，頒發11萬4千元獎勵金。如英美系李晶菁老師「西洋文學概論：希臘羅馬神話」之教學網站及分生系黃尉東老師「動物基因轉殖技術與實驗」之數位教材。102-2學期已獎勵5名教師，頒發5萬8千元獎勵金。如資工系邱瑞山老師「資料庫標準查詢語言SQL學習輔助系統」之數位教材製作，及財金系鄭孟玉「初級會計（二）」之教學網站。

7. 推動數位學習教材及課程

- (1) 推動磨課師（MOOCs）課程：網路線上開放課程，新形態學習模式，提供公平、開放、自主學習機會，102學年度榮獲教育部補助學校2門磨課師課程，補助金額達100萬元，如表(E-2)。並邀請宜蘭大學資訊工程研究所-黃朝曦教授針對磨課師計畫之推動作經驗分享，如圖(E-8)。
- (2) 推動數位課程錄製計畫：為提倡多元彈性課程，充實校內數位化教學資源，供學生自主學習以提升學生學習成效，自102-2起補助教師錄製數位課程，補助5位教師，每件補助2萬元，共補助10萬元，103-1持續辦理，全面性推動數位教學理念，補助5件，合計補助20萬元。教師需將其數位課程上傳至iCourse平台，其可作為學生課前預習、課後複習，以增進學生之學習成效。並為配合推動計畫，邀請獲「大專校院數位學習人才培育及推廣服務計畫種子教師」之財金系-鄭孟玉老師作經驗分享，如圖(E-9)。

表(E-2)102學年度磨課師計畫補助一覽表

編號	所屬院別	系級	申請人	課程名稱
01	管理學院	財務金融學系	鄭孟玉	財務會計-基礎篇
02	觀光學院	運動事業管理學系	李城忠、李淑茹	台灣文化旅遊
教育部補助金額共100萬元				

8. 推動各項典範課程、各院系所專業課程融入產業界之需求及本校特色發展、跨領域專業，其足以做為其他教師課程與教學之楷模對象，102年典範暨發展特色課程計畫申請教師橫跨6個學院，申請課程涵蓋「綠色課程、服務學習課程、生資學院專業課程、設藝學院專業課程...等」具多元性，共選出7件典範課程及4件發展特色課程。103年則藉由各院系優良課程選出典範課程，課程涵蓋「綠色課程、服務學習課程、數位課程錄製課程、三創課程...等」具多元性，累計至102-2共13件。

9. 舉辦跨院系教學觀摩活動，藉由同儕經驗交流，其可提昇教師教學技巧改進。102年度共辦理39場教師教學觀摩，參與教師共計830人次，平均滿意度達4.5/5.0。103年已辦理28場，總計參加教師為784人次，平均滿意度達4.6/5.0。如邀請英美系-張老師教授「文學作品與英語教學」，如圖(E-10)，藉由實際教學的過程之觀摩，傳授學生教學經驗，並在教學過程中，透過圖片、肢體語言與遊戲，激發學生的學習興趣；同時舉辦跨校優良教師教學觀摩103年度已舉辦4場，其得以促進校際教師教學經驗及心得

交流，如，邀請中正大學企管系-鄭祥麟教授講授「個案教學觀摩-個案競賽參賽經驗分享」及亞洲大學休閒與遊憩管理系-林宜欣教授講授「個案教學經驗分享」，參與教師共 79 人，平均滿意度達 4.4/5.0，如圖(E-11)、圖(E-12)。



圖(E-7)技優資訊證照檢定中心-陳倚恩總監講授「影音剪輯特效處理」



圖(E-8) 宜蘭大學-黃朝曦教授磨課師計畫經驗分享



圖(E-9) 財金系-鄭孟玉老師數位課程經驗分享



圖(E-10)英美系-張老師教授「文學作品與英語教學」



圖(E-11)跨校教學觀摩-中正大學鄭祥麟教授



圖(E-12)跨校教學觀摩-亞洲大學林宜欣教授

10. (1)為使教學助理研習更富多元性，102 年度共舉辦 30 場教學助理工作坊，主題為「做個不一樣的教學助理-班級經營篇」、「時間管理技巧」、「學生學習社群成果報告」、「我如何與大學生互動」等等，共計 2,187 人次參加，平均滿意度為 4.25/5.0，103 年度已舉辦 29 場教學助理工作坊，共計 1,435 人次參加，平均滿意度為 4.2/5.0，顯示研習活動對 TA 有實質幫助，如圖(E-13)。
- (2)為獎勵優秀之教學助理，設立「大葉大學優良教學助理獎勵辦法」選拔優良教學助理：99 學年度選出 17 位優良 TA，共計 8 萬 5 千元整，101 學年度共選出 19 位優良 TA，共計 9 萬 5 千元整，102 學年度共選出 16 位優良 TA，共計 8 萬元整。
- (3)推動「學生學習社群(讀書會)」，藉由教學助理帶領學生組成「學生學習社群」，且由教師推舉班上成績優異同學擔任小老師推動「同儕學習社群」，帶動低學習成就同學讀書風氣，進而提昇學習成效。學生參與率已由 100-1 學期 8.6% 提升至 103-1 學期 72.7%。
- (4)依據 101-2 學習社群問卷結果顯示：「學習社群可以補足我個人學習不足的部分，比如筆記漏掉或缺課」平均滿意度為 4.02，102-2 則為 4.17；「參加學習社群後，增加我課程參與度」平均滿意度為 4.02，102-2 則為 4.15。結果顯示學習社群之推動，有助於提昇學生讀書風氣及成效，希冀營造本校更佳的校園讀書風氣。

11. 學習策略工作坊

- (1)為使學生瞭解大學課程、習得學習方法，養成學習技巧，以提昇學生學習興趣，如舉辦主題為「學習策略與方法」，由財金系鄭孟玉老師講授，102 年度共舉辦 6 場活動，參與學生約達 680 人次，平均滿意度 4.3/5，103 年度已舉辦 11 場活動，參與學生約 1,200 人次，平均滿意度 4.4/5，如圖(E-14)。
 - (2)學生回饋：**(a)一心不要兩用，要專注於一件事，並且用自己的語言作筆記整理出屬於自己的重點。**(b)找到自己的讀書夥伴，提高讀書效益。(c)課堂上有不懂的地方應立即發問、課後複習，增進讀書效率。
12. 開學前辦理新生入學基礎能力測驗考試，依據測驗結果進行適能教學分班，以提升其學習成效，並於開學後舉辦微積分加強班，針對學習弱勢學生以每週增加 1 堂課(每週 4 堂課)強化課程方式，讓授課教師放慢教學腳步，使學生能迅速弭平學習落差，進而提供學生學習成效及基礎能力，如圖(E-15)所示。



圖(E-13)徐傳瑛老師講授「我如何與大學生互動」



圖(E-14)鄭孟玉老師舉辦「學習技巧講座」



圖(E-15)陳建憲老師開設微積分加強班

13. 102-103 年共建置 8 間學習共同體教室，讓教師在實體空間上不受束縛與限制，包括使用無線影音傳送技術，讓教師可以走進學生座位區，並且藉由無線影音輸入之介面強化學生課程參與的程度。另，靈活式座位安排，以小組的方式來編排座位，並在各組間設置活動式白板，便於分組討論與行走動線。如圖(E-16)

14. 102-103 年共建置開放式多媒體互動休閒區 8 處，外語學院 6 處，行政大樓東、西則各 1 處，共 8 處。利用現有各學院大樓之室內或戶外空間，建置開放式小細胞單元自學區，讓學生可以充分利用課餘短暫時間，營造自由交流、溝通的學習環境氛圍提昇學習風氣。如圖(E-17)、圖(E-18)。



圖(E-16) 學習共同體教室



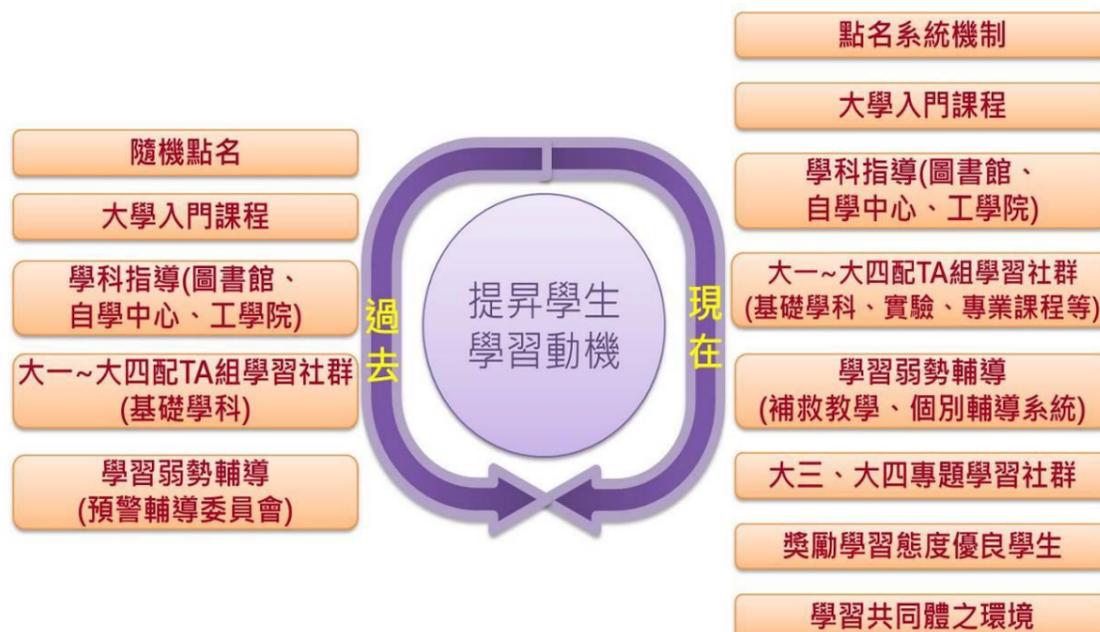
圖(E-17)開放式多媒體互動休閒區



圖(E-18)開放式多媒體互動休閒區

15. 提升學生學習動機與學習興趣

為提升學生學習動機及良好讀書風氣，乃積極推動各項機制，如成立學生學習社群，建立學習弱勢學生輔導機制，點名預警等，其特色成果說明如下圖(E-19)：



圖(E-19)學習弱勢學生輔導機制

(1) 建置點名預警系統：教師每堂課以其最有效方式點名，若連續二週未到課，系統立即啟動預警，自動通知班級與師徒導師立即進行關心輔導，實施之後學生到課率及學習成效均有顯著提升。

- (2) **實施大一新生大學入門課程**：大學入門課程以「主題式演講課程」、「班級特色化課程」、「課外學習活動」方式進行，讓學生更多元的學習，修習課程人數為 2,132 人。
- (3) **學科指導**：由老師駐點於圖書館、自學中心、工學院固定時段為學生課業指導，可即時為學生解答。
- (4) **成立學生學習社群**：大一~大四由 TA 帶領、大三、大四由老師帶領組專題學習社群、鼓勵一般課程教師成立課程學習社群，學生參與率已由 100-1 學期 8.6% 提升至 103-1 學期 72.7%，藉由教師、助教與同儕力量共同學習，增進學生讀書風氣與提升學習動機。
- (5) **學習弱勢輔導**：各系每月定期召開「2/3 學習弱勢輔導會議」，積極輔導評量不佳學生；且落實學習預警，特訂定「大葉大學補救教學實施要點」，針對學習成效不佳之學生進行輔導(1)學生主動申請須進行補救教學者(2)學生經預警機制評估須進行補救教學者(3)經授課教師評估須進行補救教學者，得申請「個別補救教學輔導」，透過補救教學輔導機制，以提升學生學習成效。
- (6) **獎勵學習態度優良學生**：為鼓勵學生敦品勵學、修己樂群，訂定「大葉大學學習態度優良學生獎勵作業要點」，凡學習態度表現積極、良好者；學習成績進步，足以為同儕典範者；擔任學習社群召集人或參與學習社群表現良好者，鼓勵老師推薦，經教務處核定後頒獎，以正面鼓勵學習態度優良學生。
- (7) **建置學習共同體環境**：(1)靈活式座位安排：以小組的方式來編排座位，便於分組討論與行走動線。(2)解放教師授課位置：讓教師可走進學生座位區，不再侷限於 e 化講桌附近，並搭配無線影音傳送設備，102-103 年度已建置於工學院(無 e 化講桌教室)7 間及電腦教室 1 間，共 8 間學習共同體教室。
- (8) **大葉鴻爪筆記書寫**：為提升學生學習動機，自 99 學年起推動大葉鴻爪「學習歷程檔案」競賽，鼓勵學生養成學習三部曲：「課前預習」、「課中筆記」及「課後心得」，讓學生在學習的過程中，隨時檢視自我學習狀況，省思並調整學習方法，以充實學習成果。101 學年度個別報名參賽共 399 件，至 102 學年度參賽件數為 476 件，學生參與情形有顯著成長。學生心得：**大葉鴻爪競賽不僅讓我更認真做筆記，還讓我上課更專注，將老師講授內容完整記錄並製作成冊，做為課後複習的寶典，另藉由競賽的獲獎帶給自己成就感……。**
- (9) **優良教師對學生的輔導與關懷**：本校休閒系葉子明老師對學生課業上的指導與關懷都非常用心，從不會放棄任何一位學生，深受學生敬重，更多次獲得優良教師的殊榮。曾有學生想休學，經葉老師的鼓勵與輔導，不僅重新燃起學習動機，在各方面表現如：課業成績、實作專題競賽、都有亮眼的成績。

16. 提昇教師多元升等

本校於 102/10/18 榮獲教育部評選為推動教師多元升等制度試辦學校，103/10/30 續獲教育部評選為 103 學年度推動多元升等制度試辦學校，已自 102 學年度新增「教學實務型」、「產業實務應用型」兩種教師升等途徑，亦即教師除得以原有專門著作、技術報告、藝術作品或體育成就等機制送審外，亦得以教學實務成果等多元升等機制送審，本校希冀以此機制引導並鼓勵教師將教學實務化，研發產業化，以更有助於學生學習成效及提昇產業效能。

- (1) 以「教學實務成果」與「產業實務應用成果」多元升等有關之教師升等辦法業於 103/1/3 第 24 次校務會議審議修正通過施行，另教師多元升等之審查基準、審查意見表等，亦在 103/1/23 於 102 學年度教師評審委員會第 7 次會議審議修正通過施行。
- (2) 成立新制升等推動專案小組：本校於 102/11/7 成立專責小組，負責機制建置與推動事宜。
- (3) 教師多元升等補助措施：為鼓勵教師以多元升等機制送審，本校另有鼓勵教師多元升等補助計畫之配套措施，期間共有 7 位教師提出申請，**其中 4 位教師經審查各獲 2 萬元補助。**
- (4) 102 學年度辦理兩次多元升等問卷調查，經比較兩次問卷結果，教師對多元升等制度之瞭解，自期初之 38.3% 到期中已達 87.5%，顯見本校推動教師多元升等制度宣導已初見成效。
- (5) 本校積極推動教師多元升等制度，至 102-2 已有 4 位教師以教師多元升等制度提出送審，其中有 3 位教師業獲審定通過，另有 1 位教師目前為審查程序中。
- (6) 本校新建置之教師多元升等制度雖甫起步，有關機制辦法之研修訂定情形如前所述業已完成，目前進入制度宣導說明與試辦期，**學校用心積極推動教師多元升等制度**，已受到許多老師熱烈迴響與重視，對教師投入教學與提昇學生學習成效之正面效益，相信能有所助益。