

為提升學生學習動機及良好讀書風氣，本校乃積極推動各項機制，如成立學生學習社群／讀書會，建立學習弱勢學生輔導機制及點名預警等，成效斐然。

優良事蹟

◆熱情老師指點迷津，突破人生態度，榮登臺大3研究所榜首

功課不是頂尖沒關係，有目標就會有努力的動力，大學四年不只可以學到知識和做實驗的方法，更能養成勇於突破的人生態度。蔡孟峰及分生系上老師的熱情與關懷，讓學生留在大葉踏實築夢。分生系李嘉涵同學金榜題名臺大分子、病理、口腔等3個碩士班都榜首及陽明大學口腔所的優異成績，而劉芳伶同學則考取臺大獸醫所、陽明解剖、生化所、臺師大生命科學所等，如圖(44)。

➤李嘉涵同學表示：「她大一的成績並不理想，大二加入癌症分子生物實驗室，在蔡孟峰老師的帶領下，慢慢找到目標。老師還鼓勵她挑戰臺大，並告訴她：你做不到，不用怕！」

➤劉芳伶同學表示：「她工作三年後才考大學，因為家住台北，剛到彰化求學時一度想轉學回北部。分生系的老師都很熱情，常關心學生的學習與生活，讓她慢慢建立自信，決定留在大葉大學踏實築夢。」

(2015/12/2 青年日報、民眾日報、12/1 新頭殼、12/4 台灣時報報導)

◆大葉學生學習社群成效卓著

由學生3-5人自組學習社群，並邀請熟識的老師指導閱讀方向，透過同儕互動討論，共同提升學習動機與效率。每年並舉辦學習社群競賽，讓同學經由學習社群之參與，培養學生主動學習、批判思考和解決問題的能力並充份瞭解團隊合作的重要性，如圖(45~46)。

➤參與成本會計學習社群的會資系朱同學：「參與學習社群可透過與同學間彼此的互動學習，不僅增進學習動機，參與社群之後，學科成績更有明顯的進步，真的很感謝老師的指導，讓困難的題目獲得有效率的解決。我覺得這個活動很值得延續，對於學生的學習成效有很大的進步空間。」

➤學習社群「德語小劇場」張同學心得：「以前自己看德文書時，遇到這樣的情況只能問老師或自己想辦法弄懂，但這樣的過程往往會因為消耗太多時間而消磨掉讀小說的熱情。這樣的困難在參加學習社群時解決了，透過與同學之間的討論和指導老師的引導，可以快速地讀懂小說。除了從同學身上學習不同的閱讀方式和思考模式以外，還有老師解釋較複雜的文法結構，進而學習到小說中的一些寫作模式，使自己往後寫作文時更加豐富。」

◆學生即朋友，信賴才能有最好的教育

104年獲得優良導師的余聰安老師，以朋友角度出發教導學生，給予適當的關懷與肯定，利用FB班網、家族網、line群組等傾聽學生心聲，站在幕後做一個隱形的支持者，如圖(47)。

➤余聰安老師表示：「我一直把學生當朋友，我認為學生需要的是一個願意傾聽且循循善誘的朋友，而不是一味的強輸觀念的強勢導師，我遇到的學生可能不是很優秀，但絕對有良善的本質，能跟這群朋友相處四年，我覺得很幸福。或許我無法給他們很實質的貢獻，但我絕對是個可以讓他們信賴，分享心情，一輩子的老朋友。」

➤分生系許同學對老師的感言：「老師比較有別的地方是領導方式與大多數的老師不太一樣，老師都是用說的方式提醒大家該做的事，他認為我們都是大人，凡事自動自發，讓我們有很大的自由發揮空間，有問題才再與他討論即可。」



圖(44) 分生系主任蔡孟峰(中)恭喜李嘉涵(右)、劉芳伶(左)研究所考試金榜題名，李嘉涵榮登臺大3研究所榜首



圖(45) 歐語系學習社群—德語小劇場參與同學與老師一同討論劇場製作



圖(46) 金獎學習社群學生討論情形



圖(47) 余老師指導陳奕有同學從事LED植物工廠研究，獲廠商特別提供獎學金和研究所學費

◆「學科老師指導服務」不設限，學生跨領域學德語

大葉圖書館從 94 學年開始推出師生互動的「學科老師指導服務」，10 年來已服務約 3 千人次，學生可以向老師請益課業、升學與生活等問題，也提供跨領域的諮詢。104 學年共有 39 位老師義務擔任學科老師，每週固定時間在圖書館一樓提供諮詢服務。

- 吳甄甄同學說：「吳萬寶老師很認真很熱情，在圖書館學德語的這段日子，當她情緒低落無法專心學習時，老師會轉換教學方式來幫助她。最難忘的是去年暑假，老師帶 16 名學生到德國短期文化遊學，到特里爾大學進行三週的德語學習，並參觀柏林等地，實地認識德國文化，讓她一圓德國夢。」如圖(48)。(2015/1/23 台灣時報、台灣導報、民眾日報報導)



圖(48) 造藝系吳甄甄同學到圖書館請吳萬寶教授教她德文

教師教學面向

(二)守護輔導全方位，關心學子不打烊

本校學生大多在學習自信和動機方面較為不足，更需要老師的關懷與輔導。因此教學卓越計畫依創校之「師徒制」理念，建立「師徒導師全方位關懷與輔導機制」，包括：守護新生 (Orientation)、心理健康與學習輔導(Growth)、職涯輔導與業界實習(Practice)、生活安全輔導(Safety)等，請參閱 p.47。

優良事蹟

◆大葉的了不起，就是老師的熱忱讓學生著迷！

- TO 淑明老師：「您不才的學生弘煒在延畢一年後終於能畢業了，真的感到幸運，我的師徒導師是老師您，我走過荒唐的大學五年，喜怒哀樂一次到位，相信我的大學回憶是比他人還豐富的，其中老師的關心讓我感到無比的溫暖，我不會忘記的。老師！謝謝您！」(弘煒 102/6/12)
- TO 魏志雄老師：「從小到大遇過的老師至少有百位，而真正可以讓我學到東西、會教導我們課本以外的人生經驗、教導我們實務經驗、當我們是親生孩子般教導的老師，我還是第一次碰到，如圖(49)。魏老師對我們的懷不只是我在大葉時，畢了業，老師不但關心我們的未來還給予協助與支持.....，魏老師是肯為學生付出、肯花時間精神在學生身上、肯犧牲自己休息時間指導學生、肯用心傾聽學生心聲的大葉四肯好老師模範。」(國企系畢業生劉同學 102/7/23)
- TO 葉子明老師：「千言萬語無法表達我對您的感謝！進入大學後，始終不知道自己所學為何，大二時更萌生休學之意，老師察覺我的表現異常，因此特別安排課後輔導....。期中考後，老師安排了企業參訪，並要求我擔任他的助手，如圖(50)，我永遠記得當初我到工廠參訪時的感動，老師仔細分析該工廠的規劃及如何進行改善，當下我才發現我也具有設施規劃及工作研究的能力，因此我不再迷網，也找到了可以發揮的舞台。大三時於福興鄉射出成型公司進行實際案例的改善專題學習，不但順利完成了專題，更獲得該工廠主管的認同，2013 年畢業前夕，由老師指導的專題還榮獲「102 年工業工程與管理大專生專題論文競賽」優選，這是我求學生涯中最充實也是最有成就感的時刻。」(工工系易同學)



圖(49) 本校魏志雄老師與導生合影



圖(50) 大葉工工系同學至福興鄉塑膠射出工廠實地學習



圖(51)休閒系主任葉子明老師(左二)總和同學們打成一片

◆老師關心學生不打烊，和大小朋友打成一片，葉老師有您真好！

大葉大學葉子明老師完全沒有老師的威嚴，不只是教學認真，下課後總和大小朋友打成一片，從課堂、FB、訪談、聚會，無時無刻用不同的方式關懷著身邊的每個人，提供學生即時的輔導，教導的學生也履履獲獎，這份永不打烊的熱情，讓他成為學生中心的好老師。葉老師自 99 學年起即年年獲選為傑出或優良教學教師，也 2 次獲選優良導師，2015 年再度榮獲管科會「呂鳳章先生紀念獎章」及被遴選為特聘教授，其在教學、研究、服務各方面均認真投入，卓越表現有目共睹！如圖(51)。(2013/9/26 國立教育廣播電台、2016/1/3

中華日報、台灣導報、台灣時報、民眾日報報導)

- 海青班劉同學在臉書上的留言：「休閒系今天這件事應證了一句話，不要亂打卡，我們主任看見我們打卡在這裡，他馬上就出現了哦！我們也在這裡祝 Li Boon 生日快樂哦！」

教師教學面向

(三)頒發勵學獎學金，學子感溫馨

本校為鼓勵優秀學生就讀及獎勵同學優異表現，設有多項獎助學金，如：新生入學獎助學金、(國際)研究生獎助學金、研究論文績效獎勵、學業優良獎勵、校外技能競賽獎勵、外語能力檢定獎勵、專業證照獎勵、體優生獎助及雙聯學制獎助...等。

特別的是林見昌講座為鼓勵學生勤奮向學，並協助家庭清寒或有難的同學順利就學，特別設置了「林見昌講座勵學獎助學金」，每年至少獎助 10 名同學（每名壹萬元整），自 100~104 學年度共獎助 63 位同學。林講座也安排與獲獎助同學餐敘，用以關心勉勵同學勤奮向學，並希望將來有能力時也能關心及幫助需要的人。

曾任設藝學院院長的楊旻洲老師感念今年申請的同學，在學習之餘還能同時付出，熱心服務同學或參與志工服務，因此特別增額獎助 3 名，以鼓勵更多同學的勤奮學習精神。

優良事蹟

◆林見昌講座勵學獎助學金幫助清寒同學勤奮肯學，如圖(53~54)。

- 生科系施同學獲獎感言：「非常感謝林見昌講座給我這個機會，讓我很榮幸的領到獎助學金，使我能夠更專注在學習上而無後顧之憂，在您的幫助下我一定會更加努力，善用這筆獎學金，把它運用在考取更多證照的用途上，參加更多得研習，來培養自身的能力，所謂知識就是力量，而在有餘力之時，能夠將您這份心傳達給更多人，運用自己所學的知識或是身體力行，去當志工幫助社會上的弱勢族群，目前雖然能力有限但我會盡力去做，好讓社會上的愛能延續下去，不會辜負講座的這份善心，在此由衷的再次感謝您。」
- 文創學程楊庭昀同學獲獎感言：「很榮幸能夠獲得林見昌講座勵學獎助學金，讓我在求學過程中的努力備受肯定，不僅僅如此，藉此讓我更有動力的去努力學習，然而在課外之餘，我也會繼續吸收許多不同的經驗，會以多看、多聽、多讀，來增進自己額外的知識，同時考取一些與本科系相關的證照，我會好好的善用您給予本學生的資源，在未來的路上，也能夠給予社會許多的回饋，而另一方面，藉由此補助，也減輕家庭經濟上的負擔，在此真的很感謝您給予學生此機會，我會銘記在心，在未來我也會盡我的所能去幫助更多需要幫助的人，再次感謝您。」



圖(53)林見昌講座頒發勵學獎助學金每名壹萬元



圖(54)林見昌講座除頒發勵學獎助學金予同學外，並宴請受獎同學

教師教學面向

(四)師鐸獎校長、辦一所讓家長感動的大學

大葉從大一開始已經設有完善的職涯輔導服務，讓學生能夠結合自身興趣選讀可明確日後發展方向，而「念大葉，好就業，就好業」這一辦學目標，正反映了學校實事求是的辦學理念，大葉在追求學術同時，也力爭辦成一所讓家長感動的大學。

優良事蹟

◆打破窠臼開創奇蹟，大葉前校長獲頒 104 年師鐸獎

武東星校長自接任以來，以走動式管理風格，走進學生生活現場，觀察思考他們的需求，讓大葉大學面對少子化趨勢，學生人數依舊連年正成長，由於辦學績效卓著，獲頒台灣教育界最高榮耀的師鐸獎，是台灣綜合類大學中唯一獲此殊榮的大學校長，如圖(52)。

- 武校長表示：要讓學生明白態度的重要，就要從教育環境開始打破窠臼。他的教育理念是「變」。根據學生個性、特質給予適當教育就是「變」，依照學生學習上的落差，調整不同的進度與教法也是「變」，其內涵其實與「因材施教」或「有教無類」一樣。他利用 E-Mail 傾聽學生的心聲，近年更設立學校 Line 官網，隨時掌握學生的問題。自民國 99 年接任校長以來，先解決學生宿舍設備、網路問題，獲得教育部住宿安全認證，接著推動五二五交通車，讓學校獲得金安獎肯定。推動「住學合一」的四肯書院、全職實習，積極將學生送進產業現場，培育學生未來踏出校園時，能夠與產業無縫接軌的能量。(2015/8/14 大成報、8/17 聯合報、蘋果日報、自由時報、國立教育廣播電台、8/21 台灣 TB 新聞網、聯合報、9/22 濠江日報報導)



圖(52) 「大人變了，孩子就會不一樣」書序：我是當了校長以後，才開始學怎麼當校長的！／武東星·大葉大學校長