

教育部第三期教學卓越計畫(102-105 年度)，本校第一階段(102-103 年度)已具初步成效：本校以「產業導向的教學研究型大學」為定位，培育理論與實務並重，兼具四肯特質的大葉人為人才培育的理念。此一理念契合**核心競爭力=(知識+技能)^{態度}**的論述，理論、實務與四肯特質分別對應知識、技能與態度；再者本校的核心能力，**三大能力和八大素養**，其中**基礎能力與專業能力**對應知識，**實務能力**對應技能，八大素養則為態度的養成。由此可知本校的辦學目標係以提昇學生就業競爭力為主軸，以實現「念大葉、好就業、就好業」為目標。因此本校 102-103 年度教學卓越計畫，以目標設定、精進整體制度及組織經營、改進課程學程、確保學生學習成效、提昇教師教學品質、提昇學校特色競爭力及學生就業競爭力為推動重點，並配合檢核與回饋機制的運作，對於提昇學生核心競爭力與實現本校第三期教學卓越計畫「念大葉、好就業、就好業」的計畫目標，已具初步成效，至 103 年 10 月止，本校已有 82%的學系開設產學共構就業學程，而修畢產學共構就業學程畢業生 3 個月內的就業率也達到 96.2%。

配合教育部新年度重點要求，聚焦第二階段(104-105 年度)執行重點：第二階段計畫將依據教育部對於第三期計畫所訂定「**確保學生學習成效，提昇就業競爭力及國際移動力，強化學用合一**」的目標，以及本階段對「**課程分流(改革)、教師多元升等**」的要求納入。而本校校訂目標也扣緊教育部之計畫目標，不僅是學生畢業後好就業，而且是可以就學用合一的好業。為能順利檢核目標的達成度，於計畫中以務實和積極的態度，訂定各項分年績效目標和關鍵性績效指標，而計畫的總體目標，更是以畢業生 3 年後的就業率，由目前的 94.9%提高到執行後的 95.5%；和畢業生對就業滿意度，由目前的 88%，提高到執行後的 90%為衡量指標，顯示本計畫對於提昇學生就業力、強化學用合一的決心。另，本校為**提昇教與學之涵蓋範圍，並強化計畫執行的深度與廣度**，規劃於 104-105 年推動「**3 個 10%**」、「**2 個 100%**」及「**1 個生活實驗園區**」的特色做法，其意指推動 10%的教師參與產業 Long Stay、10%的外籍教師數、10%的學生有海外經驗、100%的學生完成職場實習暨體驗、100%的學系建構產學共構學程及建置 1 個生活實驗園區，鼓勵師生研究成果商品化。

依據教育部第三期計畫現階段五大重點面向，調整強化各分項計畫：第二階段計畫以六個推動主軸分進統合方式，規劃成「**大葉永續發展計畫**」、「**就業競爭力課程精實計畫**」、「**職場橋接領航計畫**」、「**四肯態度職場接軌計畫**」、「**教與學奔向頂峰計畫**」與「**國際化拓展計畫**」等六個分項計畫，執行策略緊扣著教育部的人才培育規劃、整體制度組織、學生學習成效、教師教學品質、課程品質保證等五大面向；調整分項計畫，具體做法則以能達到提昇大葉人的就業競爭力—核心能力(基礎力、專業力和實務力)、加值能力(創意創新力、跨域學習力和國際移動力)與四肯態度為準則，而最後能達成「**念大葉、好就業、就好業**」的總目標。

本第三期第二階段計畫將以更具體作為，有效提昇學生就業競爭力：第二階段計畫為落實「**產業導向**」定位之學校具競爭優勢特色，達到提昇學生就業競爭力的目標。在**學習成效**方面，推動精進導師輔導、四肯書院住學合一、職場實習與職涯輔導等機制，培養學生的核心能力、加值能力與四肯態度，並透過學習成效品保機制的檢核來確保學生就業競爭力的達成。在**教學品質**方面，重點推動多元升等制度以提昇教師教學熱忱與專業領域成長，並透過發展創新之數位教學模式，促進教師數位技能與教學成效。在**課程改革**方面，重點推動課程分流改革，使課程內容具專業實務導向，並鼓勵教師帶領學生參與國內外競賽及進行產學合作，使學生更具專業實務能力。此外，持續推動每一學系與特定的策略聯盟產業，攜手共構以就業百分之百為目標的「**產學共構就業學程**」，企業也能藉由共構學程獲得學界資源用於產業技術升級，並獲得具產業 DNA 的學用合一人才。

本校為落實教學卓越計畫的執行與管考，已針對以往計畫執行情形進行分析檢討改進，研擬建立更具體的校內考核與回饋機制，以有效管控計畫之進度、成效與經費運用，並辦理校外考評、校內自評及意見調查，建立雙迴圈之回饋機制，持續進行 **PDCA** 的改善；此外，本計畫也提出具體的自我課責及永續經營策略，可強化校內橫向功能、行政服務與各教學單位之合作機制，形塑全面優質的組織文化，達成教學卓越目標。