

# 106 年延續性計畫摘要

## 一、教育部第三期教學卓越計畫(102-105 年)，本校執行成效卓著

本校在 102-105 年所獲得的成效，可藉由十個面向來說明。

1. 在學生學習成效面，本校明訂英語能力、中文能力、資訊能力、服務學習時數認證及職場實習暨體驗時數之畢業門檻，落實各項輔導措施，確保畢業生素質；學生實務學習成果與專業證照數量也連年提升，就業競爭實力增強。
2. 在教師教學成效面，本校推動執行教師產業 Long Stay、產學 Easy Start 計畫，促成教師多元專業成長，也連續三年(102~104 學年)榮獲教育部評選為推動教師多元升等制度試辦學校，並於 105 學年獲核定為推動教師多元升等制度重點學校。
3. 在課程創新成效面，各學系結合業界一起推動產學共構就業學程，執行率達 100%，且畢業學生就業率平均高於 98%；另外，持續針對課程內容及教學型態進行變革，建立課程分流檢核機制。
4. 在優質環境成效面，本校獲教育部補助教學卓越計畫的經費挹注，積極推動學生學習成效的提升，建置包含如特色教室、自學中心等相關軟硬體設施，將資源全數運用到學生身上，104 年更推動整合實務教學場域、協助學生考取證照、提供校內職場實習體驗的環境與累積微型創業的經驗等功能的生活實驗室。
5. 在師徒大葉成效面，推動 OGPS 學生輔導機制，落實「一生五導」，明訂輔導檢核機制，使學生與導師增加互動，對學生產生多面向之正向影響，105 年學生對導師工作的問卷施測，滿意度已達到 4.21/5.0。
6. 在四肯大葉成效面，四肯書院持續推動八大實踐社群、落實核心菁英幹部之培訓，達成書院自治管理；也帶領師生前往分別位於香港、澳門與大陸，三所海外知名書院做交流與參訪學習，有助書院的經驗傳承。
7. 在綠色大葉成效面，本校致力低碳校園經營、推展綠色大學特色課程與體驗，連續獲得中華民國企業環保獎、彰化縣環境教育獎、經濟部節約能源傑出獎、水利署優良節水績優單位、環保署廢棄資源管理績優事業優等獎等多方肯定。
8. 在教學品保成效面，本校以 PDCA 精神持續改進課程學習，以預警制度、問卷回饋與多元評量，確保學生學習成效，建置以學習成效作為中心之教學主軸，以畢業門檻作為學習成效檢核機制，全面推展學系專業教育學門認證。
9. 在典範傳承成效面，本校貫徹教學卓越計畫，辦學成效卓著，彰顯「念大葉、好就業、就好業」的辦學特色，也分別於 103/10/24 與 105/5/24 舉辦「102-103 年教學卓越計畫成果發表會」及「104-105 年教學卓越計畫成果發表會」，與產官學各界先進共同研討、分享教學卓越經驗頗獲佳評。
10. 在永續發展成效面，本校完成組織結構調整、釐訂本校校務管理之權責分工，104 學年新成立校務研究辦公室作為校務研究之專責單位，啟動校務研究之基礎架構建置，並獲教育部審核通過本校「提升校務專業管理能力計畫」。

## 二、持續強化學校特色，貫徹本校亮點規劃

106 年延續性計畫以六個推動主軸分進統合方式，規劃成「大葉永續發展計畫」、「新世代創新課程與人才培育計畫」、「產學攜手在地深耕計畫」、「四肯特質職場接軌計畫」、「淬鍊教學跨域創新計畫」及「國際化拓展計畫」等六個分項計畫。本校是採行「德國式師徒制」以產學為導向的綜合大學，在教學卓越計畫各個階段持續努力推動、型塑學校特色亮點，從貫徹適性分級教學來厚植學生英文與資訊能力，到實施住學合一的「四肯書院」制度；從全面推動職場實習暨體驗制度，到每一學系皆與產業攜手設置產學共構就業學程；從鼓勵學生創意創新勇於參加國內外競賽，到設置生活實驗園區引導師生將研究成果商品化。皆是秉持以學生為中心的理念，落實學用合一，養成學生「肯學、肯做、肯付出、肯負責」的四肯態度，達成本校讓學生「念大葉、好就業、就好業」的目標。

## 三、配合教育部最新高教變革主題，聚焦 106 年延續性計畫執行重點

106 年延續性計畫除參酌教育部原先第三期計畫所訂定「確保學生學習成效，提升就業競爭力及國際移動力，強化學用合一」的目標，更依據教育部對 106 年獎勵大學教學卓越計畫之五大目標重點，進行計畫的調整與精進。

1. **建立大學校務專業管理制度，確保教育資源有效用於學生學習成效與校務發展：**本校子計畫 A-2「推動校務專業管理」，成立校務研究辦公室專責推動校務研究，以提升學生學習成效為目標，提供學校辦學的決策支援。
2. **強化課責機制，減少績效指標項目，尊重學校專業自主治理及特色人才培育：**106 年所提出的延續性計畫，質量化績效評估項目與目標的設定以最終成效導向為原則，避免採用過程性的指標項目，所保留的評估項目要求精簡高效，除了可提升資源的應用效率，也保留了讓權責單位充份發揮專業的彈性。
3. **引導學校追求卓越及自我定位，鼓勵創新轉型：**本校 C-2 子計畫「引導跨域創新學習」，透過實務創作平台，培育學生跨域合作能力；C-3 子計畫「強化在地特色鏈結」，增進在地產業合作，激勵學生實務學習；C-4 子計畫「推動研發創新模式」，在校內建立專業創新研發基地，鼓勵師生發展特色研究，也推動學校衍生事業發展，落實學校以產學為導向的定位；D-3 子計畫「培養書院國際達人」，透過多元國際化共構，接軌海外標竿書院，培育國際四肯達人。
4. **因應未來產業跨領域趨勢，鼓勵教師推動教學創新：**本校 E-1 子計畫「e 教、e 學數位環境，師生互動再進化」，建置優質數位學習環境，有效強化學生的學習專注力；E-2 子計畫「教師專長跨領域，學用合一再強化」，透過教師教學分享共榮活動與教學創新研究社群，深耕教師跨領域教學技能與創新教學能力。
5. **協助學校建立整合外語學習成效診斷及教學輔導系統：**本校 B-3 子計畫「能力導向創新課程計畫」、子計畫「國際語文證照化」，透過語言學習七大輔導航線與英語能力診斷系統，強化學生外語學習成效，也建置完善的英日文線上學習系統，結合課程與畢業門檻，鼓勵學生善用線上學習資源，此外更建置東南亞語系學習平台，提供學生 24 小時自學環境。

#### 四、依據教育部提示目標項目，規劃推動教學創新試辦計畫

106 年計畫中附加提出全新的教學創新試辦計畫，以教育部所提示「提升教學品質及強化創新教學」、「培養學生問題解決及基本核心能力」、「強化師生國際參與」等三大推動項目進行內容規劃。

1. 在**提升教學品質及強化創新教學**方面，其主要創新策略為**建構以學院為核心的教學創新實體**，一方面**規劃與推動就業導向之跨域專業學程**，另一方面**主導教師的教學創新**。
  - **規劃與推動就業導向之跨域專業學程** - 學院為配合政府 5+2 產業創新人才培育的需求與結合學院的前瞻發展領域，**規劃與推動就業導向之跨域專業學程**，學程的設計由**定義創新產業人才所應具備的專業核心能力**為基點，**規劃相對應的課程模組**，實施**實務導向的課程設計與教學策略**。跨域專業學程直接由學院**主導開課**，同時也調整畢業學分的採認來加以配合，在學生選擇課程模組時更能**確實加以輔導**，對學生的學習成效評估也能有效掌握。
  - **主導教師的教學創新** - 學院為實施教師教學創新，結合教學資源中心，成立「**教師教學創新研究社群**」，並採用**建構教師教學創新概念、精進教師教學創新及跨域技能及落實教師教學創新行動**等三項策略，**推動教師社群發展**。同時擬訂「**教學創新課程補助辦法**」，鼓勵教師踴躍提出**教學創新課程計畫**，於期末進行課程分享，同時本計畫將結合教師評鑑，提供教師更具體及實質誘因，以改變目前的教學型態，因應以學生為主體的教學方針。
2. 在**培養學生問題解決及基本核心能力**方面，分別以**落實英語能力診斷系統機制、設置中文閱讀書寫中心及推動運算思維課程**等三大創新策略著手，分別提升**英語、中文及運算思維**等三大基磐能力為目標，培養學生**問題解決及基本核心能力**。
  - 在**提升英語能力**方面，**透過落實英語能力診斷系統機制**，依序藉由**檢核、診斷及輔導**等三個程序，**升級診斷功能與客製化培訓**，同時也**透過深化本校「語言學習導航系統」及「語言學習導航中心」的輔導功能**，營造學生英語的學習機會與空間，預期將可**打造良好英語教學及學習環境**，強化學生基本功力及國際行動力，全面提升學生英文聽、說、讀、寫的能力。
  - 在**提升中文能力**方面，以**強化中語文學習成就導向**為教學特色，並**建構紅城英華網頁平台、開拓自我閱讀書寫之意趣**，從「**涵養閱讀三力**」、「**精進書寫三力**」、「**教師學院專業力**」、「**語文教學地圖**」等四面向著手，以有效提升學生中文能力，
  - 在**提升運算思維能力**方面，**全面推動運算思維課程**，由校內相關學系組成跨院系之種子教師群，針對運算思維進行**深入研究與討論**，**規劃養成學生運算思維所需的教材與教學活動**。運算思維的課程設計以**模組化、雲端化、自主化**等三化原則，讓學生從基本觀念及實務操作兩個面向去學習，包含具微學分概念的基本課程以及結合證照考試的專業課程，讓學生能培養應用運算思維，解決問題的能力。
3. 在**強化師生國際參與**方面，積極營造國際化學習環境，強調國際化以及南進交流的推廣。
  - 從**組織面**著手**深化國際學生辦公室功能、成立國際、多國駐點交流中心或辦公室、建置國際語言認證與檢定中心**。
  - 從**教師面**著手**鼓勵教師國際交流、教學培訓與取得多國教學經驗**。



- 從**課程面**著手開辦多國語言、東南亞語系課程與輔導，協助同學取得國際語文檢定與認證；並透過課程改造、學習環境改善及語言認證與檢定專班培訓，提升學生多元語言應用、溝通能力以強化學生國際移動能力，同時學院開設國際專業職場導向之課程、學程式的課程規劃，或是爭取境外學生至本校就讀之相關專業課程規劃。
- 從**輔導面**著手配合國際語言認證、師生國際移動與國際學生學習之規劃。
- 從**品保面**著手以 PDCA 模式進行品質保證之效果檢核。

#### 4. 在檢核關鍵績效指標方面，包含三個面向重要績效指標：

- 在提升教學品質及強化創新教學面向：106-1 學期預期有 3 個學院參與建構以學院為核心的教學創新實體計畫，並有 11 個跨域專業學程完成規劃且開設課程，且修讀學院主導的跨域專業學程或問題導向的專題實作頂石課程的學生比率能達到 15% 以上。
- 在培養學生問題解決及基本核心能力面向：學生中英文能力檢測平均成績後測較前測至少提升 10% 與修習運算思維與程式設計相關課程人數佔學士班人數至少達 35%。
- 在強化師生國際參與面向：具有海外學習經驗學生人數占全校學生數比率至少達 11% 與境外學生數每年成長 10%。

## 五、依據教育部 107 年高教深耕計畫預定方向，調整分項計畫預作接軌準備

本 106 年所提出的六個分項計畫，執行策略也同時緊扣著教育部 107 年深耕計畫四大預定方向。

1. **落實教學創新**：本校 B-1 子計畫「未來學院跨域課程試探計畫」，翻轉學制以學院為核心教學單位，落實學院實體化；E 分項計畫「淬鍊教學跨域創新計畫」暨其各子計畫則從數位教學推展、教師跨域教學與創新研究社群等多面向尋求教學技能與成效的突破。
2. **發展學校特色**：本校 C-2 子計畫「引導跨域創新學習」，對學生開放特色實驗空間暨其軟硬體設施服務，讓學生體驗學習不同專業領域技術，培育學生創業知能；B-2 子計畫「產業與社會鏈結典範課程計畫」，推動課程分流與產學共構就業學程，強化學生實務技能，符應本校產學導向之綜合大學的定位。
3. **提升高教公共性**：本校 D-1 子計畫「多元學習導師領航」，以一生五導制度充分發揮對學生及時的關懷，也結合學務與教務功能對經濟弱勢學生提供適切的輔導與補助；A-2 子計畫「推動校務專業管理」，推動校務研究支援辦學決策，以提升學生學習成效為目標，落實自我課責及監督，並促進學校辦學資訊的透明化。
4. **善盡社會責任**：本校 A-3 子計畫「創新永續生態校園」、C-3 子計畫「強化在地特色鏈結」、D-2 子計畫「養成公益實踐志工」，分別從喚起師生環境覺醒、社會關懷以及推動與在地產業的鏈結合作，來參與地方社區與產業發展、善盡大學的社會責任。

此外，在**國際競爭**：本校 D-3 子計畫「培養書院國際達人」、F 分項計畫「國際化拓展計畫」暨其各子計畫則從語文學習、校園國際化與國際師生多元化交流等面向尋求與國際接軌。整體而言，106 年延續性計畫確實能夠務實調整各分項計畫內容，得以與未來執行 107 年深耕計畫預作接軌，具體做法則以能達到提升大葉人的就業競爭力—核心能力(基礎力、專業力及實務力)、加值能力(創意創新力、跨域學習力及國際移動力)與四肯態度為準則，而最後能達成「念大葉、好就業、就好業」的總目標。

## 六、 106 年延續性計畫將以更具體作為，有效提升學生就業競爭力

106 年延續性計畫為落實「產學導向」定位之學校具競爭優勢特色，達到提升學生就業競爭力的目標。在學習成效方面，導入校務研究，推動精進導師輔導、四肯書院住學合一、職場實習與職涯輔導等機制，培養學生的核心能力、增值能力與四肯態度，並透過學習成效品保機制的檢核來確保學生就業競爭力的達成。在教學品質方面，導入以學院主導的教學創新，重點推動多元升等制度以提升教師教學熱忱與專業領域成長，並透過發展創新之數位教學模式，促進教師數位技能與教學成效。在課程改革方面，導入微學分、深碗及模組化課程，重點推動課程分流改革，使課程內容具專業實務導向，並鼓勵教師帶領學生參與國內外競賽及進行產學合作，使學生更具專業實務能力。此外，持續推動學系與特定的策略聯盟產業，攜手共構以就業百分之百為目標的「產學共構就業學程」，企業也能藉由共構學程獲得學界資源用於產業技術升級，並獲得具產業 DNA 的學用合一人才。

## 七、 持續進行 PDCA 的改善，落實教學卓越計畫的執行與管考

本校為落實教學卓越計畫的執行與管考，針對以往計畫執行情形進行分析檢討改進，研擬建立更具體的校內考核與回饋機制，以有效管控計畫之進度、成效與經費運用，並辦理校外考評、校內自評及意見調查，建立雙迴圈之回饋機制，持續進行 PDCA 的改善；此外，併同本計畫也同時提出教學創新試辦計畫的規劃，可強化校內橫向功能、行政服務與各教學單位之合作機制，以創新引領教學效能的再突破，達成教學卓越目標。