

## 優質化通識課程

「優質通識，培育優勢全才」

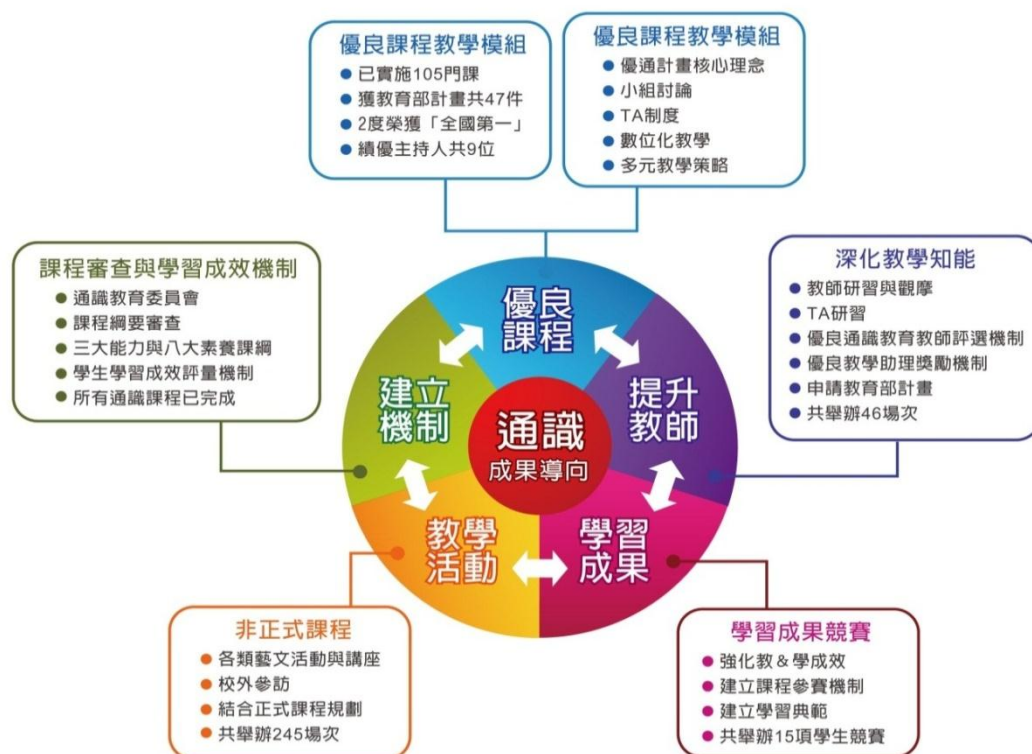
### 1. 建立通識課程審查與學生學習成效評量機制，提昇通識教學品質

- (1) 邀請多位校外通識學者參與「通識教育委員會」，如圖，建立通識學程架構與課綱審查機制，大幅提昇教學成效。
- (2) 教師藉由「優通計畫」多元教學策略與多元評量，落實於完整版課綱上。



獲電視媒體肯定報導本校通識教育委員會的成效

- (3) 完成 100% 通識課程完整版課綱審查，並建立線上學生學習成效評量機制。有關計畫概念與執行內容如圖所示。



計畫概念與執行內容示意

### 2. 執行教育部優良通識課程計畫成果斐然

- (1) 以教育部「優通計畫」理念實施「優良通識課程教學模組」進行通識課程教學改進，98 至 100 學年共實施 122 門(目標值 90 門)。
- (2) 獲教育部顧問室課程計畫累計至 101-1 學期(16 門)共 79 件。
- (3) 計畫課程皆運用多元教學方法並實施數位化教學，配置 TA 進行網站及小組討論及啟發潛能的作業活動，增進學生表達與思辨能力。

### 3.設置獎勵機制並舉辦研習活動，提昇通識教學知能

為提昇通識教學知能與成效，98學年起設置「優良通識教育教師評選辦法」與「通識課程優良教學助理獎勵辦法」之機制，至今獎勵共65位優良通識教師，18位特優通識教師，30位優良通識教學助理。98至100學年共辦理通識教師研習會51場，教學觀摩活動37場，通識TA研習會14場，對提昇教學知能成效卓著。

### 4.舉辦各類活動豐富學生正式課程的學習

98學年至今舉辦多元文化、藝文展演等不同屬性的活動共354場作為課外延伸學習的「非正式課程」，其中98學年共127場、99學年共112場、100學年共115場，這些活動豐富並有益學生全人素養的養成。

### 5.舉辦學生學習成果競賽，建立學習典範

98-100學年參與各項學生學習成果競賽共累計3,092人次，競賽種類包括：通識教育PeoPo（撇步）公民評論徵文、圖書館「閱讀・悅讀」鼓勵學生踴躍大量閱讀書籍、及通識藝文成果競賽等，藉此建立學習典範。

#### 【個案事例1】

#### ◆優通學習成效顯著

2度獲頒「全國獲補助計畫總數最高且整體表現優異之學校」獎勵，9位教師獲績優計畫主持人，破教育部紀錄。**連續3年蟬聯「教育部顧問室通識現代公民課程計畫補助件數」全國第1。**(98-100學年共63件)

獲通識學者劉金源教授  
(現為台東大學校長)鼓勵：

「大葉大學這幾年在通識課程改革上相當用心。特別是在這教育部優通計畫獲得件數上更是成果顯著。」



優通計畫通過件數

#### 【個案事例2】

#### ◆教學成效大幅提昇

(1)「在學校用心帶領下，自己教學的方法大有進步。而教育部計畫經費的補助對教學有很大的幫助...。」  
(張淑微老師)

(2)「經過幾次的會議及台灣課群聚會，認識了其他不同課群的助教，私底下也常彼此分享當助教的心得，彼此切磋，彼此交換自己的想法與處事態度，與大家交流分享讓我學到很多東西。」(TA：F9750019)



通識助教研習

### 【個案事例3】

#### ◆營造人文學習情境

「雖然拜讀過九把刀的書，但是卻從未聽過他的演講，難得有機會能在學校聽到刀大本人對自己的人生與經驗演說，真是非常感動。並且讓人了解到雖然興趣很重要，但有時興趣或是上天給的一切，不一定是你想要的，所以必須去接受與面對挑戰。」

( 學生 F0051021 )



網路作家九把刀蒞校演講

### 【個案事例4】

#### ◆藉由學習成果競賽建立學習典範

「通識教育 Peopo 公民評論徵文這個活動我覺得真的很棒，能夠讓同學對於自己周遭的事物多一點關心、多一點想法並讓需要改進的事情獲得改進，使我們學會思考並找出解決方法，讓我們的生活變得更好。」( 學生 F97610573 )