

## 精進教師教學知能並強化輔導學習

由於本校新生大多較缺乏信心和主動學習，為有效改善以提昇學習成效，乃積極推動教師教學精進計畫，其**特色成果**說明如下：

1. **教師教學知能精進**：全校每位教師每學期參與教學知能研習達 8 小時以上，編寫適合學生學習之數位教材並上傳之教師已有 270 人(逾 90.2%)，成立 4 個教師專業成長社群，其中 12 個教師專業成長團體之核心社員已有 104 位，本年度辦理 43 場活動，參與人次達 1,114 人。
2. **輔導成立學生學習社群**：100-2 共成立 52 組學生學習社群，藉由助教與同儕力量共同學習，增進學生在基礎學科的讀書風氣與學習動機。
3. **建置 iCourse 數位學習平台學生學習互動區**：藉由線上討論，使學生學習無時間與空間限制，提高學生學習興趣，經統計已有 801,544 人次瀏覽使用，產生效益佳。
4. **建立學習歷程及多元學習評量**：各課程之教學重視學習過程，鼓勵教師使用不同教學或評量方式，同時透過寫筆記(大葉鴻爪)、寫報告、找資料、互動式討論等，並在期末舉行學習成果發表、競賽、獎勵...等多元評量方式以因材施教，提昇學生主動學習的風氣。
5. **建置點名預警系統**：教師每堂課以其最有效方式點名，若連續二週未到課，系統立即啟動預警，自動通知班級與師徒導師立即進行關心輔導，實施之後學生到課率及學習成效均有顯著提昇。
6. **建立學習弱勢學生輔導機制**：各系每月召開「2/3 學習弱勢輔導會議」，經積極輔導後，有顯著之輔導成效，如表。

學年度	2/3 預警人數	輔導成功人數	輔導成功比率
99-1	161	129	80.12%
99-2	127	97	76.38%
100-1	161	132	81.99%
100-2	151	136	90.07%

### 【個案事例 1】

#### ◆學生學習社群成效卓著

企管系戴同學於 100-1 組成管理學「學生學習社群」並擔任組長，熱心積極地發揮互助學習，讓該組同學期中考平均分數達 94.7，高於全班平均 86.3，且有一位成員獲得滿分的優異成果，相信透過學習社群成員互相砥礪，不僅同學對此一成果感到驕傲外，亦提昇同學對社群的向心力。

學生學習社群



## 【個案事例2】

### ◆學習弱勢學生輔導成功範例

分生系蔡同學99-2不及格科目學分數達總學分數2/3，面臨學退危機，經劉教授約談了解，因該生剛轉至分生系，建議該生改變學習策略，儘可能課前預習、課後複習，不懂之處盡快請教老師及同學，並安排同學組學習社群共同念書，互相討論、督促，在劉教授按步就班、循序漸進地輔導與協助下，蔡同學學習成績已顯著進步，不僅免除學退危機，亦提昇其學習信心及成效。



基礎學科教師輔導