

優質化通識課程

為達到「優化通識課程，形塑博雅公民」之目標，有以下作法。

1. 教師藉由「優通計畫」多元教學策略與評量，落實於完整版課綱上且完成100%課綱審查，並建立線上學生學習成效評量機制，提升通識教學品質。
2. 以教育部「優通計畫」理念實施「優良通識課程教學模組」進行通識教學改進。
3. 設置獎勵機制並舉辦研習活動。
4. 舉辦各類活動豐富學生正式課程的學習。
5. 舉辦學生學習成果競賽，建立學習典範。

【個案事例1】

◆ 教學成效大幅提升

「將優通計畫的教學方法實施於系上開授的專業課程，藉此提升學生學習的興趣，多元的評量方式，讓學生有更多的發揮空間……。」(環工系/陳宜清老師)

「在通識中心累積的教學經驗發現，其實老師還有更好的選擇，那就是在課程設計、教學方式與評量方法上多些技巧與彈性。對於學習動機較弱學生也多了同理心與愛心。」(材料系/姚品全老師)

「更熟練於用多媒體、多媒材來表達、引導學生的感受與思維，這種教學法，使學生對多功能的語文表達開眼界，從學生的作業中，也能看到多樣感受與表達的正面回饋……。」(通識教育中心/歐秀慧老師)

【個案事例2】

◆ 多元有趣的課程內容

「戲劇表達溝通與公民實踐的「體驗黑光劇之美」這堂課，非常好玩，將光投射在塗有螢光顏料的偶身上，或是白色及其他螢光道具上，所呈現出來的畫面美不勝收，接著每個人隨機被分配到各組，並且要在短時間內想出所選擇的歌曲，並搭配想好的肢體動作或劇情來演出，即使相互不認識，大家也用心的討論著到完成，這就是團隊合作，很特別的體驗！」(視傳系/F9941225 朱同學)



本校修習「體驗黑光劇之美」課程的學生
表演後與課堂老師大合影