

產學共構就業學程

本校為縮減產學間人力供需落差，有效滿足產業界專業人才需求，推動系所與特定策略聯盟產業攜手共同規劃產學共構就業學程，引導學生獲得更多學術知識外之職場參與，培育具跨域學習力及產業 DNA 之人才，進而提升學生就業力。因此自 102-1 學期推動系所建立產學共構就業學程，其學程理念如圖(1)，其量化評估指標如圖(2)。



圖(1) 產學共構就業學程理念

	output	outcome	impact
策略聯盟產業	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供暑期和全職實習名額 ● 參與業界協同教學課程授課的業師數 ● 參與業界協同教學課程授課的課程數 ● 擔任業界導師的人數 ● 擔任實務專題指導的人數 ● 擔任實習導師的人數 ● 提供獎學金的名額 ● 提供移地教學的次數(含企業參訪) ● 產學合作的件數 ● 產學合作的金額 ● 提供深度研習教師的人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 留用學程學生數 	產業升級 人才培育
學系所	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與學程學生佔系所學生的比率 ● 修習業界協同教學課程的學生人次 ● 業界參與的實務專題數 ● 訂定實習契約之廠商數 ● 學生產業實習的時數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學程學生畢業1年的就業率 ● 學程學生畢業3年的就業率 ● 產業對學生能力的滿意度 ● 學生對學程的滿意度 	教育目標 與核心能力的達成

圖(2) 產學共構就業學程量化評估指標

其質化執行檢核項目包括：

- (1) 學程的設計符合產業導向(業界積極參與學程課程的規劃與設計)
- (2) 學程課程搭配業師教學並融入應用實務案例
- (3) 已建立產業導向課程的外部評核與回饋機制
- (4) 參與教師已透過個案研究、產學合作等多元教學型式，結合實務教學並激發學生的學習動機
- (5) 已建立對修習學程的畢業生就業情形進行分析機制
- (6) 結合業界導師的輔導，增強學生職涯規劃能力

【個案事例1】

◆師徒導師貼心實習關懷

修習學程學生利用寒暑假或全職於業界實習，實習期間各系師徒導師或課程老師不定期至工廠關懷及輔導學生，以瞭解學生實習工作環境、薪資狀況以及學習狀況。

材料系李義剛與宋皇輝老師至上美科技(股)公司探視實習同學之輔導紀錄：2位實習同學經過一個半月的現場體驗都已能適應，且對公司之運作亦都熟悉。公司除提供實習同學在工作、生活相關協助外，另亦要求每週撰寫工作報告，惟認為同學之錯別字太多，希望學校能多加強中文能力。



材料系李義剛老師至上美科技探視系上實習同學

材料系楊家任同學到金屯五金實習心得：

在金屯的兩個月裡，除了把軟體方面徹底學得更熟外，還學習到待人處事及如何解決問題的方式。從學期開始一直到暑假前，在學校的課程裡學習Solidworks 及 Autocad 等應用軟體，我沒有辜負老師的期望，把老師及學長所教的，通通都可徹底的運用，抱著愉快的心情來到金屯做設計課的工讀生，開始做設計後，所要學習的東西還差很多，應用上也沒有比別人快，反而讓自己吃盡苦頭，後來就先慢慢摸索，從細微的角度去看，找尋快速及有效的方法，在實習老師王耀誼大哥的幫忙下，才一步一步地慢慢學，用更有效率的方式來創作不同的工具零件



材料系廖芳俊老師(右一)至金屯五金探視實習同學楊家任(左二)

金屯五金主管王耀誼先生對楊家任同學實習的評語：

透過大葉大學主辦的電聲與醫療產品設計產學共構就業學程，楊家任參加大三暑期實習，家任選擇本公司任職2個月。實習期間，家任負責Solidworks設計與繪圖，學

習態度佳、虛心請教前輩、有責任感。家任在學期間認真負責、工作態度良好，將大學期間所學的知識應用於工作上。感謝大葉大學舉辦的產學共構就業學程讓產業界可以到學校上課，從中也有學生到本公司實習，讓公司注入新的設計理念。

楊家任同學的父親對學校的感言：

主任您好：

我是家任的父親，家任在老師您的帶領下，可以看見家任的成長與進步，並且今年暑假由您的推薦下，讓家任到金屯五金公司上班，這對孩子是最好的引導方式，勝過我們在家中的千言萬語，雖然只是短短兩個月，但從中看見孩子的改變，心中備感欣慰。(楊明裕 敬上2013/12/23)

【個案事例2】

◆學習與實習“零距離”

與電機系聯盟之企業晟鈦(股)公司，以生產多層電路板為主，為強化產學合作，在本校產學大樓設立技術研發部門，並提供實習機會供學生實習與工讀機會，讓學生學習與實習零距離



晟鈦公司總經理與研發部門主管至實習室訪視學生實習情形

【個案事例3】

◆學長姐業師協同教學一無保留的經驗分享

業師協同教學課程的規劃，讓學生提早了解業界實務，而透過在業界已有豐富實務經驗的學長姐擔任業師，更能了解學系課程與業界實務之差別，所教授內容對學弟妹將更有幫助



於台灣工藝研究發展中心任職的視傳系畢業學長姚旭展返校與學弟妹經驗分享

學生心得：

學長姐這次回來分享業界的經驗談，真的受益良多，從出社會的人口中分析出的言語，跟自己憑空幻想是差距極大的！……外面的世界比我們想的大很多，而我們能做的不是超越別人，而是怎麼超越自己！（視傳系/F9941253 陳同學）

在理論與實作的課程中，適時的加入學長姐的就業心得分享，無形中幫助了我們對於未來畢業後，進入職場就業奠定基礎，對我來說前輩的經驗分享比任何實做練習有幫助，……。（視傳系/F9941248 吳同學）

【個案事例4】

◆第21屆（2013）世界教育年會日前在印度孟買舉行

大葉大學獲頒「建立創新產學合作平台獎」，是今年台灣唯一獲獎的學校。

校長表示：「產學合作」是本校的一大辦學特色，學校一方面培育業界所需人才，一方面借重教師的研發能量，提供產業支援。



2013 世界教育年會，大葉大學獲頒「建立創新產學合作平台獎」

【個案事例5】

◆產學媒合，大葉協助產商開發量產

民眾日報報導(2014/2/8)產學合作新模式，開創廠商、設計師、學校三贏!(記者曹起熊報導)：大葉視傳系易映光助理教授協助心陶園工作室、安染工坊，媒合國外設計師神戶憲治，開發茶具組、藍染服飾等新商品，不僅獲得經濟部「加強輔導型產業技術升級轉型個案輔導計畫」補助，相關產品也將在今年上市。



本校易映光老師(前排右)媒合設計師與廠商開發茶具組及藍染服飾新商品

學生心得：

跟隨易映光老師參與產學合作計畫是很難得的經驗，不只是讓我比別人早一步接觸到產業，更有機會觀摩到實務經驗、設計理念、市場調查的相互磨合。在協助拍攝產品照片的過程，也增進了我對產品的觀察力，以及光影控制等技巧。(視傳系/F0141015 江同學)

【個案事例6】

◆大葉大學和國際同濟會台灣總會簽約合作，未來雙方將針對終身學習、社會服務、企業參訪與實習、產學研發等面向進行合作。

總會長黃武田說：社會服務一直是國際同濟會相當重視的一環，「肯學、肯做、肯付出、肯負責」則是大葉大學學生特質，歡迎大葉大學的學生和同濟會的會員們，一起投入公益活動、服務人群。

校長表示：相信有國際同濟會的支援，一定可以幫助學生和產業接軌，開創產學雙贏。



本校和國際同濟會台灣總會簽約合作(2014/1/27)